



Raport z ewaluacji projektu

„Praktyka i stały rozwój drogą do sukcesu zawodowego”

Realizowanego ze środków PO WER na zasadach programu Erasmus+

Sektor: Kształcenie i szkolenie zawodowe w ramach projektu

„Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

Numer projektu: 2017-1-PL01-KA102-036142

Beneficjent projektu:

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej

Siennica Różana, 19 czerwca 2019 r.



Spis treści

| | |
|---|----|
| Wstęp..... | 3 |
| 1. Informacje ogólne..... | 3 |
| 2. Cele i obszary ewaluacji | 4 |
| 3. Narzędzia i metody badawcze..... | 4 |
| 4. Termin ewaluacji | 5 |
| 5. Przypomnienie celów założonych do realizacji projekcie..... | 5 |
| 6. Założone w projekcie efekty uczenia się | 7 |
| 7. Realizacja założeń projektu, celów i efektów uczenia się | 10 |
| 7.1. Wyniki ewaluacji na poziomie projektu..... | 10 |
| 7.2. Wyniki ewaluacji na poziomie uczestnika..... | 20 |
| 8. Podsumowanie realizacji projektu..... | 41 |
| 9. Podsumowanie wyników ewaluacji i rekomendacje do pracy przy pisaniu i organizacji kolejnych projektów..... | 44 |
| 10. Upowszechnianie wyników ewaluacji | 47 |
| 11. Załączniki | 47 |



Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji projektu „Praktyka i stały rozwój drogą do sukcesu zawodowego” realizowanego ze środków PO WER na zasadach programu Erasmus+, sektor: Kształcenie i szkolenie zawodowe w ramach projektu „*Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego*” przeprowadzonej wśród uczestników projektu w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z następujących źródeł:

- ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczestników, a także w przypadku uczniów ich prawnych opiekunów,
- raportów z odbycia praktyk złożonych w systemie Mobility Tool przez uczestników projektu,
- wywiadów z nauczycielami opiekunami praktyk,
- sprawozdań z wizyty monitorującej,
- z wydanych certyfikatów Europass Mobility.
- wywiadów z nauczycielami zawodowcami prowadzącymi zajęcia z uczniami.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań, komentarze oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy przy pisaniu i realizacji kolejnych projektów.

1. Informacje ogólne

Mobilność projektu objęła 35 uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego z następujących branż: 19 uczniów z Technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki i Technikum mechanizacji rolnictwa oraz 16 uczniów z Technikum żywienia i usług gastronomicznych, którzy odbywali staż w Irlandii. Uczniom towarzyszyło 2 nauczycieli opiekunów ze szkoły.

2. Cele i obszary ewaluacji

2.1. Cele ewaluacji

- **Zbadanie, czy założone cele w projekcie zostały prawidłowo zrealizowane**
- **Zbadanie, czy osiągnięto zaplanowane efekty uczenia się**

2.2. Obszary ewaluacji

Ewaluację projektu przeprowadzono w dwóch obszarach:

a) na poziomie projektu

W tym obszarze zakres ewaluacji obejmował:

- proces kwalifikacji uczestników na staż



- przygotowanie pedagogiczne, kulturowe i językowe
- organizację stażu
- współpracę partnerską

b) na poziomie uczestnika projektu

W tym obszarze ewaluacja obejmowała realizację programu stażu w zakresie:

- nadzoru merytorycznego w trakcie stażu
- poziomu satysfakcji uczestnika
- wpływu i oddziaływania na uczestników
- podniesienia umiejętności i kompetencji językowych
- podniesienia kompetencji zawodowych
- wykorzystania zdobytej wiedzy i doświadczenia

3. Narzędzia i metody badawcze

- ankiety
- raport w systemie Mobility Tool
- wywiad
- obserwacja
- analiza dokumentacji

Próba badawcza:

uczniowie stażyści
nauczyciele CKR w Siennicy Różanej
rodzice stażystów
pracodawcy
szkoła partnerska

4. Termin ewaluacji: 01.10. 2017 r. - 31.05.2019r.

Ewaluacja była przeprowadzona na różnych etapach trwania projektu: przed rozpoczęciem stażu, w trakcie trwania stażu i po zakończeniu stażu.

5. Przypomnienie celów założonych do realizacji w projekcie

W wyniku rozmów z rodzicami, pracodawcami, nauczycielami i przede wszystkim samymi uczniami ustalono następujące ich potrzeby:

- lepsze wyniki w nauce (wszyscy uczestnicy staży zagranicznych zdają bardzo dobrze egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, co jest kolejnym powodem ich atrakcyjności)
- większe szanse na zatrudnienie
- lepsze perspektywy kariery

- większe usamodzielnienie i poczucie własnej wartości
- większa świadomość międzykulturowa
- większa wiedza na temat projektów unijnych i wartości bycia członkiem Unii Europejskiej
- większa motywacja do nauki
- porównanie metod uczenia zawodu w Polsce i za granicą
- możliwość komunikacji w języku obcym z uwzględnieniem słownictwa zawodowego
- przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych
- organizowanie warsztatu pracy i planowanie jej realizacji w różnych miejscach pracy
- umiejętność pracy w zespole pod kierownictwem obcokrajowców
- możliwość praktycznego zastosowania u pracodawcy swojej wiedzy i umiejętności
- wsparcie osób w trudnej sytuacji, a przez to z mniejszymi szansami na praktykę zagranicą
- więcej praktyk zagranicznych, które czynią wybrany zawód bardziej atrakcyjniejszym
- poznanie zagranicznych rynków pracy, „przeżycie” mobilności edukacyjnej, jako próby ewentualnej mobilności już pracowniczej
- poznanie pracy na danym stanowisku i potrzebnych do tego kompetencji
- praktyka w zagranicznej firmie przyczyni się do nabycia nowych i rozwinięcia posiadanych już umiejętności, co wzmocni rozwój kariery zawodowej i pozwoli na łatwiejsze znalezienie pracy
- dokument Europass Mobilność zwiększy możliwości przyszłego zatrudnienia i kariery
- poznanie nowych osób
- możliwość poprawy umiejętności językowych, zwłaszcza języka obcego zawodowego

6. Założone w projekcie efekty uczenia się

W czasie wyjazdu uczniowie nawiążą kontakty z pracodawcami irlandzkimi. Zaobserwują, jak działają firmy w branży gastronomicznej i gospodarstwa rolne, jakie procesy w nich zachodzą, jakie rozwiązania logistyczne są stosowane, jakie są udogodnienia dla pracowników, jakie narzędzia i urządzenia są wykorzystywane w pracy, jak zorganizowana jest komunikacja z potencjalnym klientem w zależności od odległości. Podpatrzą pracę na konkretnych stanowiskach, dynamikę działania pracowników, uaktualnią swoją wiedzę o nowych technologiach stosowanych w firmach. Innymi słowy, będą obserwatorami typowych sytuacji zadaniowych, co jest niezwykle cennym doświadczeniem. Bezsprzecznie uczniowie - stażyści wzbogacą swój warsztat pracy i swoją wiedzę, jak

efektywnie przygotowywać się do sprawnego i fachowego wykonywania zadań zawodowych, także na rynku europejskim.

Uczestnicy projektu będą pracowali w grupie doskonaląc współpracę w zespole ze szczególnym uwzględnieniem zdolności komunikacyjnych, empatii oraz asertywności. Zdobyta umiejętność współdziałania w zespole i praktyczne poznanie zasad wpływających na harmonijną i efektywną współpracę umożliwi sprawniejsze organizowanie pracy w przyszłym życiu zawodowym. Nawiązanie kontaktów interpersonalnych umożliwi uczestnikom poznanie technik rozwiązywania konfliktów i problemów, zawierania kompromisów oraz reagowania w sytuacjach stresowych.

W czasie pobytu poznają zasady i reguły postępowania przyjęte w innych niż rodzime środowiskach kulturowych i zawodowych, przygotowani zostaną do pokonywania uprzedzeń, wykazania się tolerancją, otwartością na drugiego człowieka oraz zdolnościami adaptacyjnymi. Prawdziwym wyzwaniem będzie konstruktywne porozumiewanie się w różnych środowiskach pracy. Uczestnicy projektu w procesie przygotowania będą uczestniczyli w zajęciach językowych, które umożliwią zdobycie kompetencji zapewniających sprawne i efektywne porozumiewanie się w języku obcym, zarówno w zakresie komunikacji codziennej jak i związanej z realizowanymi zadaniami zawodowymi. Znajomość języka obcego wpłynie pozytywnie na nawiązanie relacji interpersonalnych, poznanie i zrozumienie odmiennej kultury oraz środowiska zawodowego. W odniesieniu do stażu w firmach, uczniowie, w zależności od kierunku kształcenia, pogłębią wiedzę, rozwiną i naberą określone umiejętności, wykształcą określone postawy. Firmy zostały dobrane tak, aby założone cele projektu zostały w pełni zrealizowane. Uczniowie stażyści z Technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki i z Technikum mechanizacji rolnictwa odbywający staż w irlandzkich gospodarstwach rolnych oraz firmach z branży mechanicznej będą pracować na różnych stanowiskach, wzbogacą swoją wiedzę na temat zasad bhp, ochrony przeciwpożarowej i środowiska według standardów UE. Dowiedzą się jak prawidłowo ocenić stan techniczny nowoczesnych maszyn i pojazdów rolniczych oraz jak przygotować sprzęt do jego eksploatacji i nauczą się dokonywać drobnych napraw w maszynach i urządzeniach, będą mieli możliwość obsługiwać maszyny i urządzenia wyposażone w zaawansowane systemy informatyczne. Poznają też instrumenty marketingu i promocji w działalności rolniczej, zasady prowadzenia przedsiębiorstw w tej branży oraz kalkulacje kosztów dotyczących branży rolniczej. Zapoznają się z produkcją roślinną i zwierzęcą w Irlandii.



Uczniowie stażyści z Technikum żywienia i usług gastronomicznych odbywający staż w irlandzkich lokalach gastronomicznych będą pracować na różnych stanowiskach, poszerzą swoją wiedzę dotyczącą przepisów bhp oraz zagrożeń wypadkowych i chorób zawodowych w gastronomii, poznają zasady organizacji pracy na różnych stanowiskach oraz wyposażenie zakładów gastronomicznych za granicą. Poznają specyfikę działalności usługowej zakładów gastronomicznych, zasady racjonalnego żywienia, metody i systemy zapewnienia właściwej jakości zdrowotnej żywności. Poszerzą swoją wiedzę z zakresu zastosowania programów komputerowych w zakładzie gastronomicznym, planowania i rozliczania produkcji, magazynowania surowców i towarów, sporządzania i wydawania potraw oraz napojów, obsługi i konserwacji sprzętu używanego w gastronomii oraz obsługi zagranicznego konsumenta.

Stażyci nauczą się punktualności, rozwiązywać problemy ściśle zawodowe w swojej dziedzinie, praktycznie demonstrować zarówno posiadane już jak i nabyte umiejętności, wykonywać zadania nie tylko te wcześniej dla nich zaplanowane, ale i wynikające z dynamicznego rozwoju wydarzeń w każdej firmie. Z pewnością dołożą wszelkich starań, aby jak najszybciej przełamać wszelkie opory wewnętrzne i zacząć komunikować się w języku angielskim, gdyż jedynie sprawna komunikacja w miejscu pracy gwarantuje efektywne wykonanie zadań. Posługując się językiem obcym wyćwiczą typowe zwroty i słownictwo związane z pracą kucharza, kelnera, rolnika czy mechanika, z wykonywanymi przez nich czynnościami przy użyciu konkretnych narzędzi i sprzętu. Udoskonalą także swoje kompetencje komunikowania się w życiu codziennym. Będą musieli komunikować się z przedstawicielami organizacji przyjmujących towarzyszącymi im w każdej aktywności podejmowanej w czasie stażu, także w czasie wolnym, z przewodnikami w czasie wycieczek, wejść do muzeów, spacerów, zwiedzania różnych obiektów, robienia zakupów, gier i zabaw. Kontakt ze społecznością lokalną pomoże im w kształtowaniu postaw otwartości i tolerancji na inne tradycje i kultury.

7. Realizacja założeń projektu, celów i efektów uczenia się

7.1 Wyniki ewaluacji na poziomie projektu

Ewaluacja przed rozpoczęciem stażu miała postać zebrania informacyjnego, na którym nauczyciele, uczniowie stażyści i ich rodzice/ prawni opiekunowie otrzymali informacje na temat przebiegu rekrutacji na staż, programu i przebiegu wyjazdu na staż, organizacji



wyjazdu, ilości opiekunów, zasad bezpieczeństwa, miejsca pracy, kosztów wyjazdu i pobytu na stażu, miejsca zakwaterowania. Podczas spotkania przeprowadzono rozmowy z rodzicami i uczestnikami stażu na temat ich oczekiwań na stażu, ich doświadczenia zawodowego, pobytu za granicą, wiedzy o kulturze Irlandii, wiedzy o zagranicznym środowisku pracy. Wszystkie zebrane informacje uwzględniono przy organizacji stażu, a także zajęć przygotowawczych do stażu.

Założone w projekcie cele ewaluowane były również w trakcie trwania projektu po rozmowach z nauczycielami, ze stażystami, z opiekunami stażystów, przedstawicielami instytucji przyjmującej oraz koordynatorami projektu. Opiekunowie stażystów, którzy jako osoby towarzyszące wyjechali z uczniami na staż, pełnili również rolę ewaluatorów. Prowadzili oni ciągły monitoring zarówno w miejscach stażu jak i w miejscu zakwaterowania. W trakcie wizyt monitoringowych przeprowadzone zostały również liczne wywiady i rozmowy z uczniami i irlandzkimi opiekunami stażu, a także z przedstawicielami instytucji przyjmującej, którą w Irlandii była „Infinity Business College” - instytucja, która posiada bardzo bogate doświadczenie w organizacji programów mobilności. IBC prowadził ścisły monitoring w firmach, które przyjmowały uczniów na staż. Dyrekcja IBC zapoznała się również z warunkami zakwaterowania i wyżywienia uczestników stażu u irlandzkich rodzin goszczących, u których kwaterek otrzymali uczniowie stażyści i ich opiekunowie.

Po powrocie ze stażu zarówno nauczyciele jak i uczniowie wzięli udział w badaniu ankietowym dotyczącym realizacji projektu, w którym uczestniczyli. Ponadto wypełniali oni raporty on-line z systemu Mobility Tool. Przeanalizowano dokumentację stażu każdego ucznia, czyli dzienniczek stażu i otrzymaną dokumentację fotograficzną.

Poniżej przedstawione zostaną wyniki przeprowadzonych ankiet i analizy sprawozdań.

a) Proces kwalifikacji uczestników

Proces kwalifikacji uczestników przebiegał zgodnie z założonymi wytycznymi. Pozwolił on na wyłonienie uczestników stażu i szkolenia. Szczególnie dano szansę uczniom wywodzącym się z rodzin wielodzietnych, rozbitych lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Proces ten pomógł także określić poziom posiadanych kompetencji językowych i zawodowych. Uzyskane dane przyczyniły się do poprawnego skonstruowania zajęć przygotowawczych.

b) Przygotowanie pedagogiczne, językowe i kulturoznawcze

Dla uczniów wyjeżdżających na staż do Irlandii zorganizowane zostały od grudnia 2017 r. do kwietnia 2018 r. zajęcia z języka angielskiego (w tym języka angielskiego branżowego), których organizacja, przebieg, poziom oraz osoba prowadząca zostały ocenione przez wszystkich uczestników bardzo wysoko. Wszystkim odpowiadało tempo zajęć, a także bardzo przydatne okazały się materiały dydaktyczne prezentowane i udostępnione przez osobę szkolącą. Nikt z uczestników nie miał żadnych zastrzeżeń, ponieważ zajęcia zorganizowane były w dogodnym terminie, a tematyka dostosowana była do poziomu i potrzeb każdego z uczestników.

W czerwcu 2018 r. uczniowie uczestniczyli również w piętnastogodzinnych zajęciach kulturowych, podczas których zapoznani zostali z tematyką obyczajowości w Irlandii, zwyczajami, historią kraju, a także odmiennością kulturową Irlandczyków. Uczestnikom zajęć przybliżono charakterystykę organizacji partnerskiej Infinity Business College przybliżono specyfikę zakładów pracy, w których uczniowie mieli odbywać staż poprzez analizę ich stron internetowych, a także przedstawiono zarys szkolnictwa zawodowego w Irlandii.

W maju 2018 r. uczniowie uczestniczyli również w dwunastogodzinnych zajęciach przygotowania pedagogicznego, których głównym celem było lepsze poznanie uczestników wyjazdu i przygotowanie ich do czterotygodniowej nieobecności w domu rodzinnym, do umiejętnego poradzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji rozstania z bliskimi oraz radzenia sobie ze stresem w obcym środowisku, a także wykształcenia u uczestników umiejętności współpracy w zespole z obcokrajowcami. Uzupełnieniem tych zajęć był siedmiogodzinny cykl zajęć z bezpieczeństwa, którego celem było przypomnienie zasad bezpieczeństwa i norm zachowania podczas wyjazdu, w podróży, podczas zagrożenia atakiem terrorystycznym oraz zapoznanie się ze zjawiskiem handlu ludźmi i jak się uchronić przed tym zagrożeniem.

Powyższe zajęcia zostały przez uczestników stażu ocenione w następujący sposób:

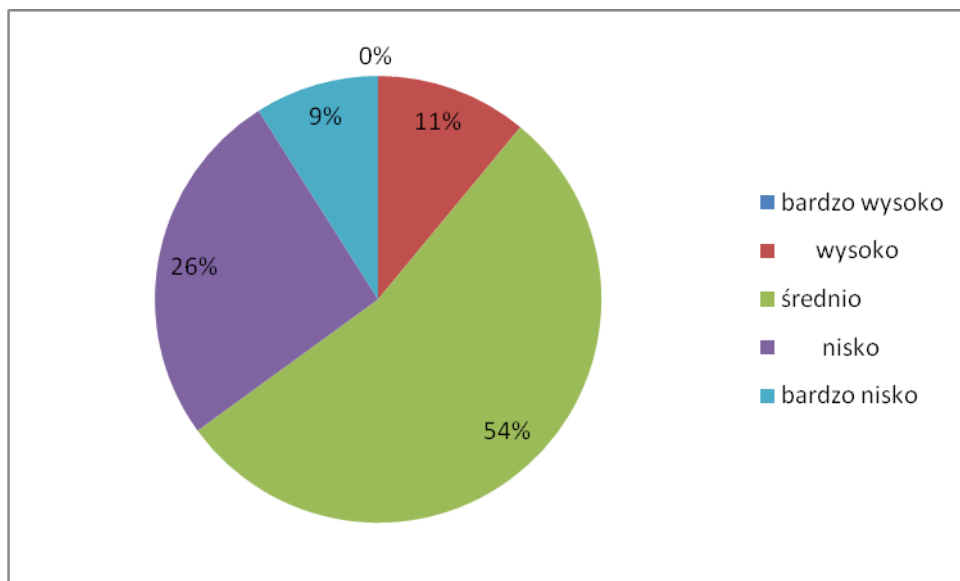
- Zajęcia językowe

1. Jak oceniasz swój poziom wiedzy z zakresu komunikowania się w języku obcym zawodowym przed odbytym szkoleniem?

| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
|---------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 0 uczniów - | 4 uczniów – | 19 uczniów – | 9 uczniów – | 3 uczniów – |

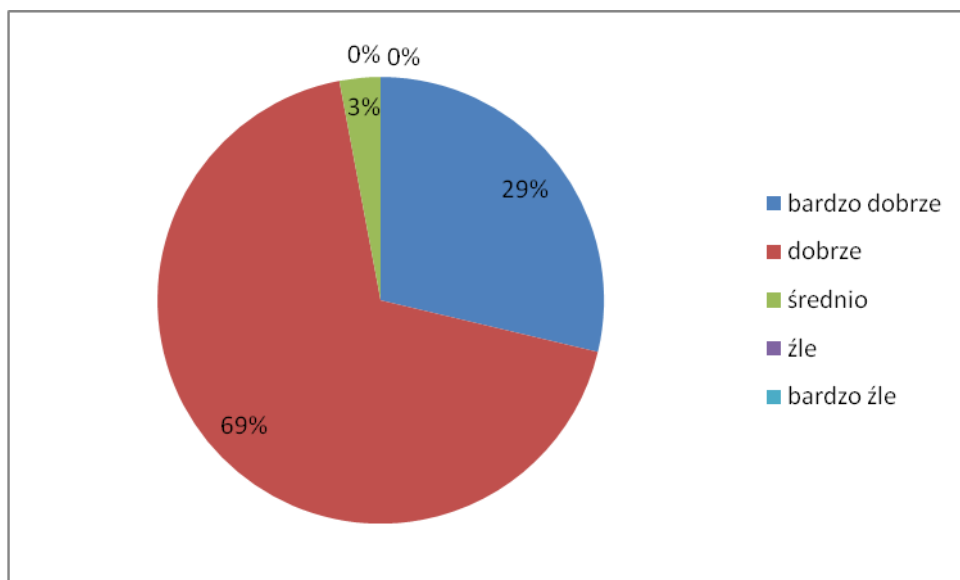


| | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| 0% | 11% | 54% | 26% | 9% |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|



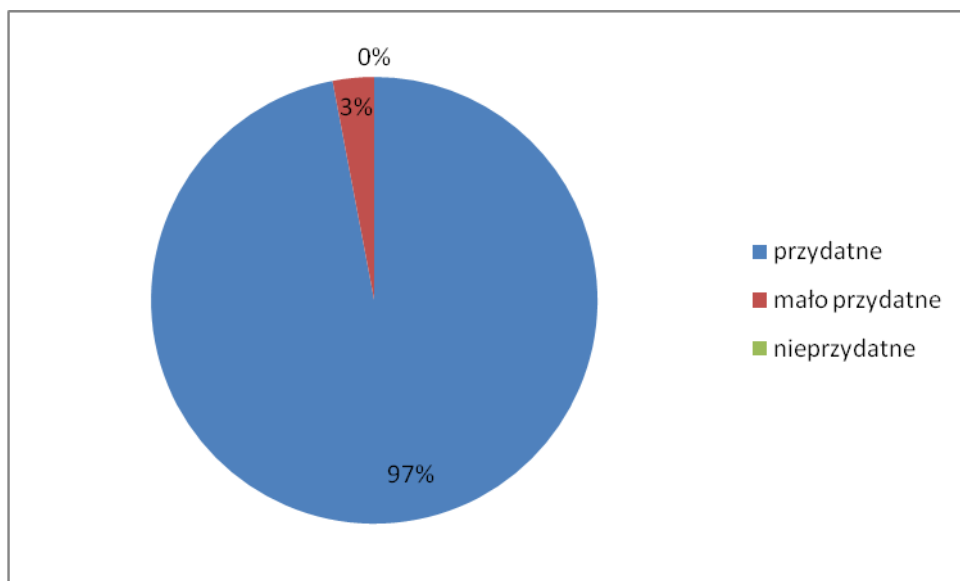
2. Jak oceniasz sposób prowadzenia zajęć i stosowane metody?

| bardzo dobrze | dobrze | średnio | źle | bardzo źle |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10 uczniów – 29% | 24 uczniów – 69% | 1 uczeń – 3% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



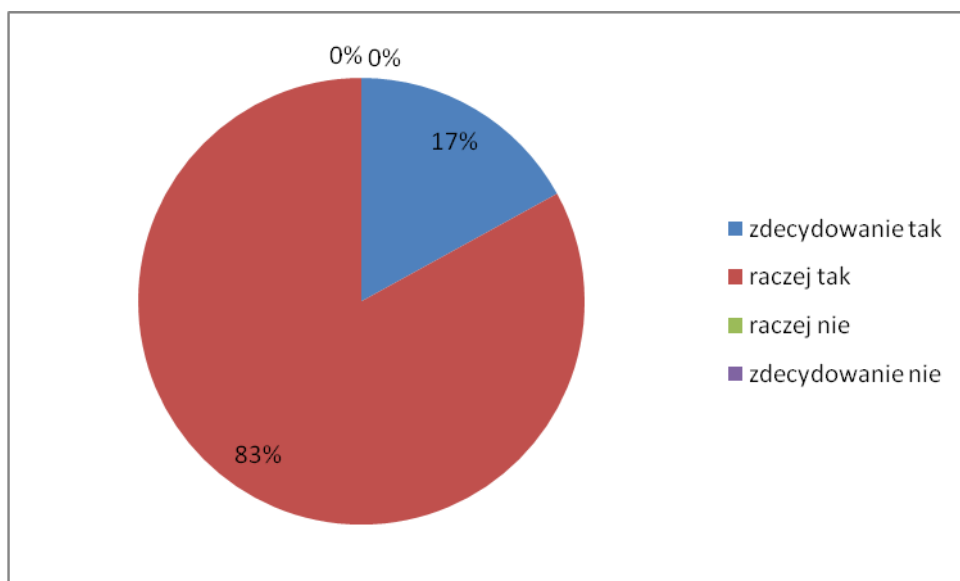
3. Jak oceniasz przydatność materiałów dydaktycznych prezentowanych przez osoby szkolące?

| przydatne | mało przydatne | nieprzydatne |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| 34 uczniów – 97% | 1 uczeń – 3% | 0 uczniów – 0% |



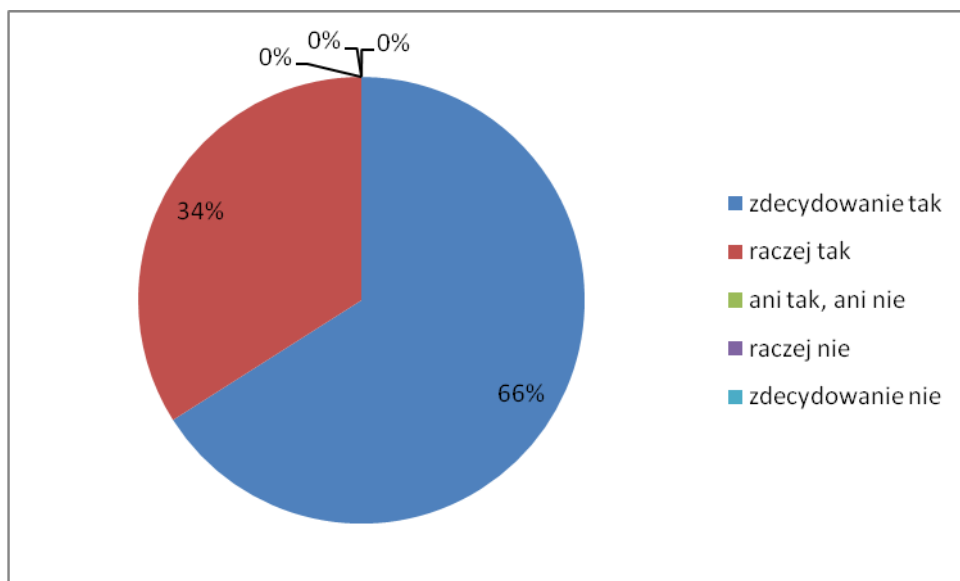
4. Czy tematyka i sposób prowadzenia zajęć były ciekawe?

| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6 uczniów – 17% | 29 uczniów – 83% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



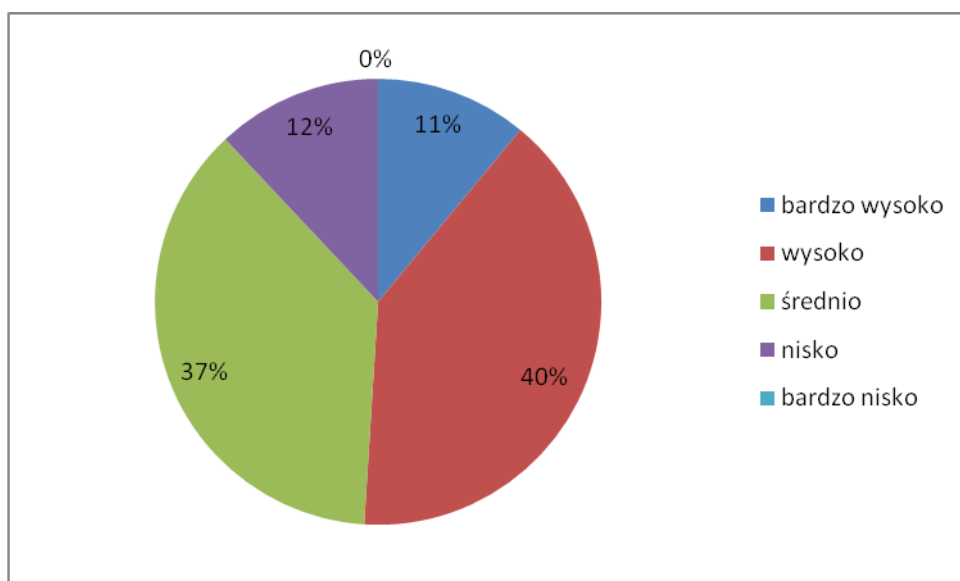
5. Czy treści szkolenia przekazywane były w sposób przystępny i zrozumiały?

| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 23 uczniów – 66% | 12 uczniów – 34% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



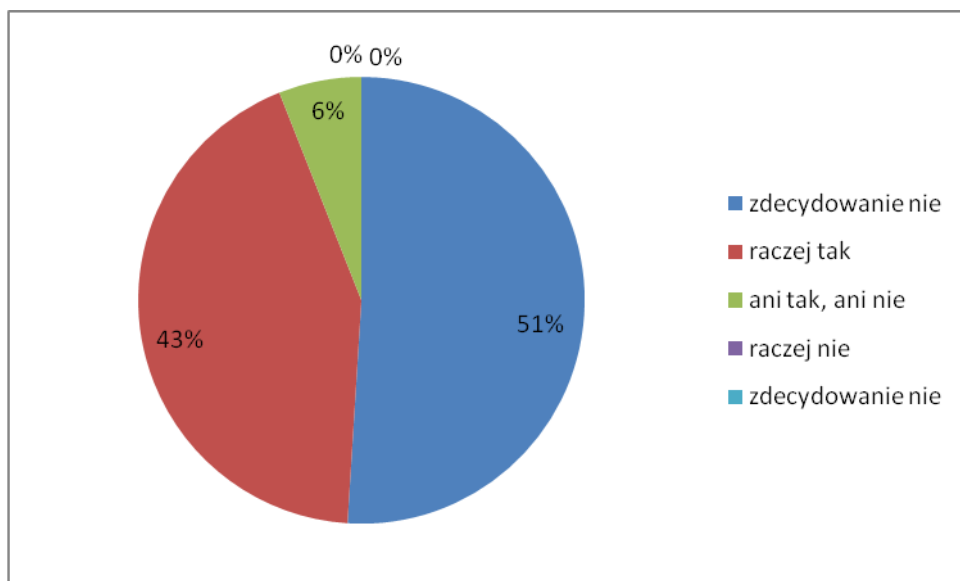
6. Jak oceniasz swoją aktywność podczas tych zajęć?

| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 4 uczniów – 11% | 14 uczniów – 40% | 13 uczniów – 37% | 4 uczniów – 12% | 0 uczniów – 0% |



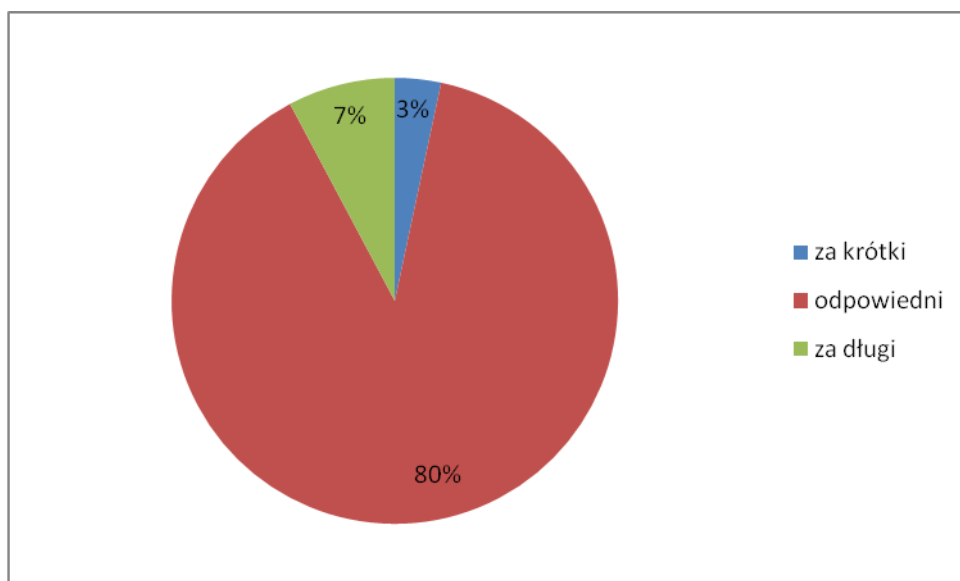
7. Czy odpowiadało Ci tempo tych zajęć?

| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18 uczniów – 51% | 15 uczniów – 43% | 2 uczniów – 6% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



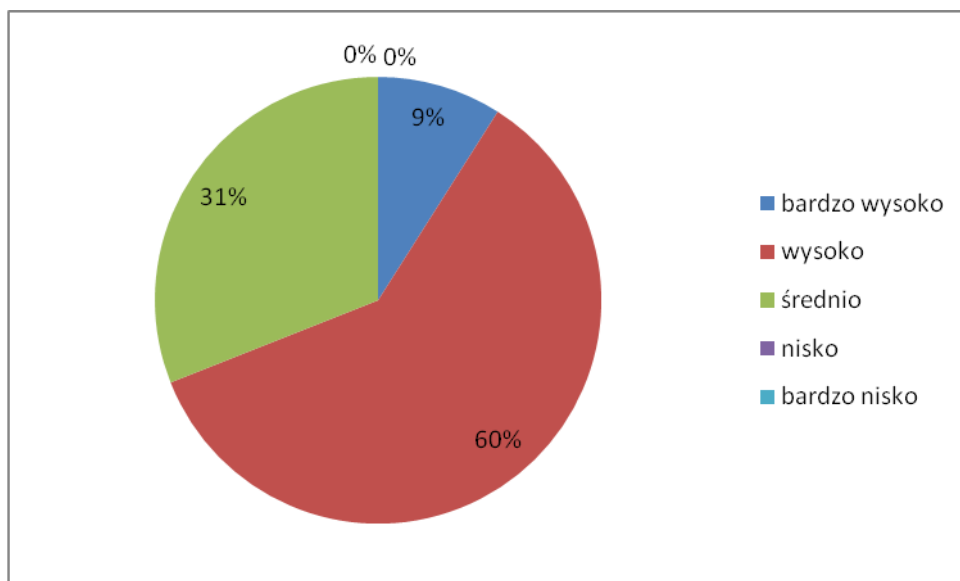
8. Co sądzisz o czasie trwania całego kursu językowego?

| za krótki | odpowiedni | za długi |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 4 uczniów – 3% | 28 uczniów – 80% | 3 uczniów – 7% |



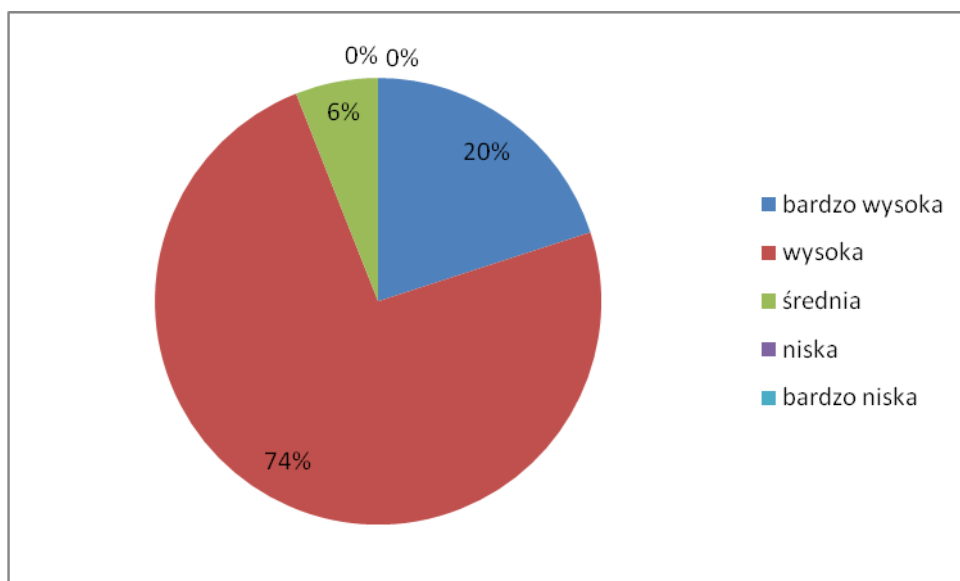
9. Jak oceniasz swój poziom wiedzy po kursie językowym

| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 uczniów – 9% | 21 uczniów – 60% | 11 uczniów – 31% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



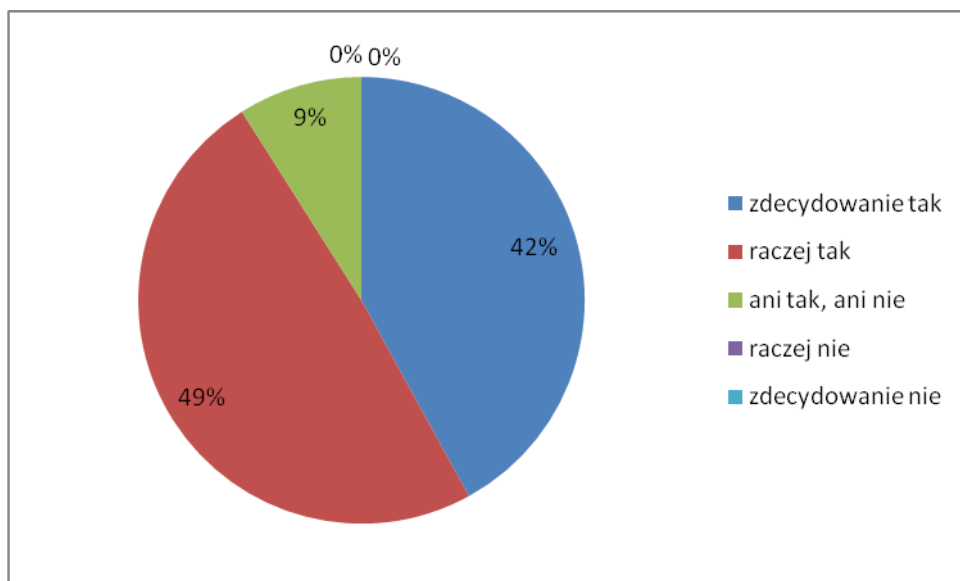
10. Jaka jest Twoja ogólna ocena szkolenia

| bardzo wysoka | wysoka | średnia | niska | bardzo niska |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 uczniów – 20% | 26 uczniów – 74% | 2 uczniów – 6% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



11. Czy szkolenie spełniło Twoje oczekiwania?

| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15 uczniów – 42% | 17 uczniów – 49% | 3 uczniów – 9% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



12. Jakie są Twoje uwagi, którymi chcesz się podzielić odnośnie przeprowadzanych zajęć?

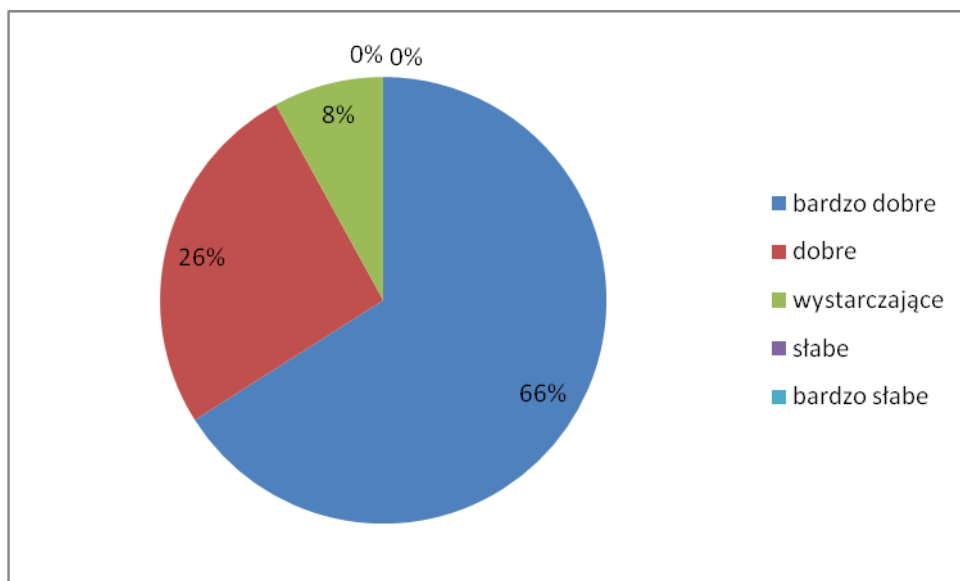
Uczniowie nie mieli żadnych uwag.

Analizując powyższą ankietę stwierdzono, iż podczas kursu językowego zdecydowanie wzrósł poziom wiedzy u uczniów. Wszyscy uczestnicy stwierdzili, że kurs językowy spełnił ich oczekiwania, w związku z czym ocenili go bardzo wysoko. Czas trwania kursu wszystkim odpowiadał, a tempo na zajęciach było odpowiednie. Treści przekazywane na zajęciach okazały się zdecydowanie przydatne, tematyka ciekawa.

- zajęcia przygotowawcze kulturowe i pedagogiczne

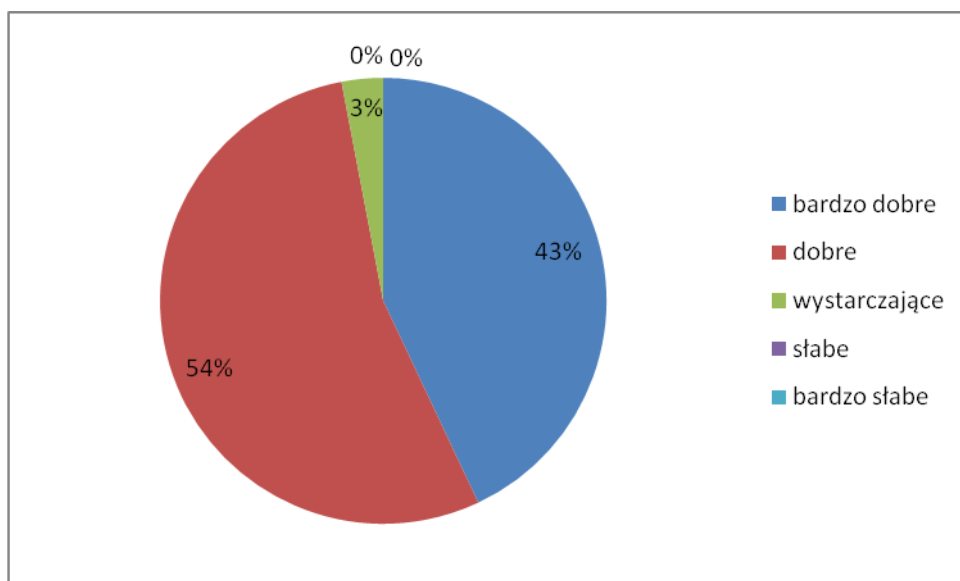
1. Jak oceniasz informacje otrzymane przed wyjazdem na staż na zajęciach przygotowawczych?

| bardzo dobre | dobrze | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 23 uczniów – 66% | 9 uczniów – 26% | 3 uczniów – 8% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



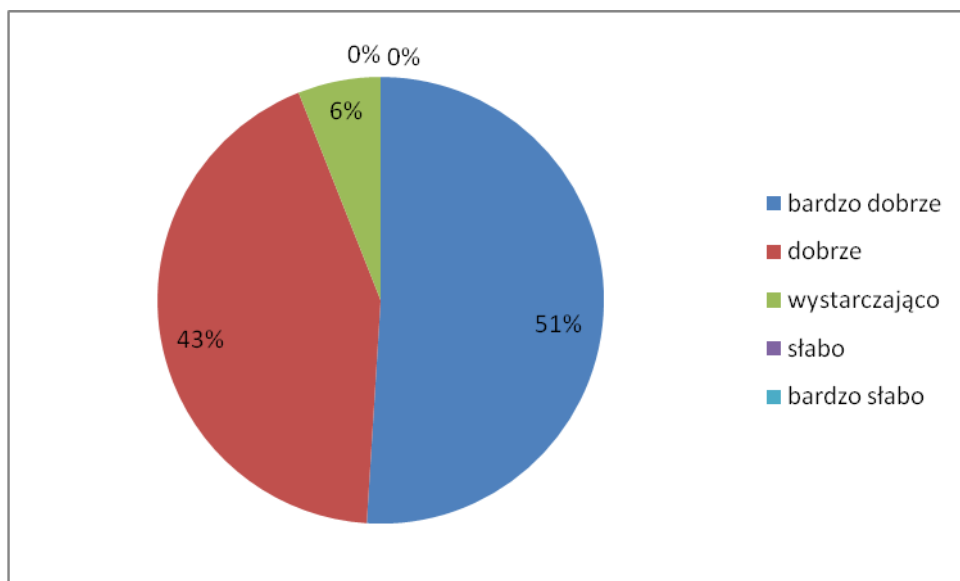
2. Jak oceniasz przydatność przygotowanych i przekazanych materiałów dydaktycznych?

| bardzo dobre | dobre | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15 uczniów – 43% | 19 uczniów – 54% | 1 uczeń – 3% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



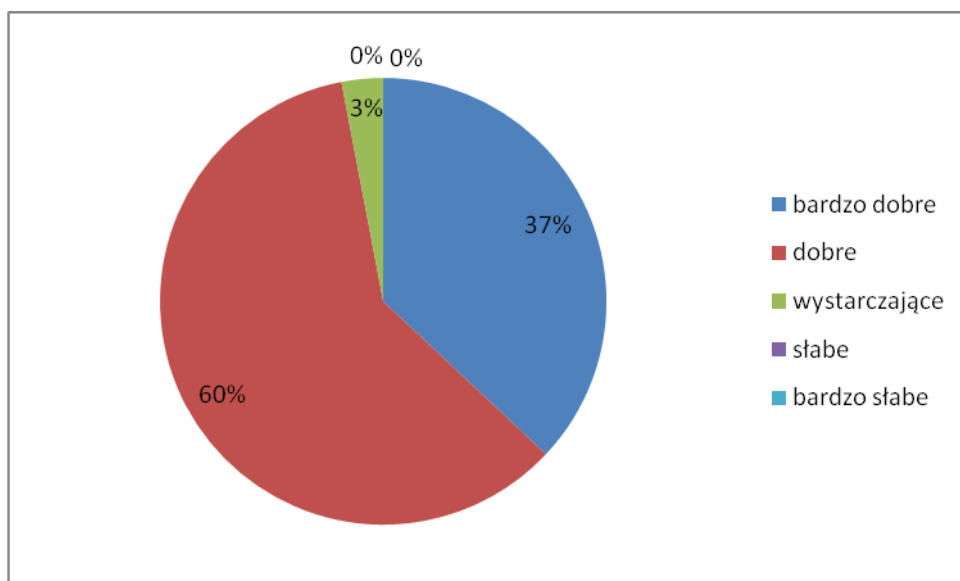
3. Jak oceniasz przedstawione na zajęciach zagadnienia w odniesieniu do odbytego stażu?

| bardzo dobrze | dobrze | wystarczająco | słabo | bardzo słabo |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18 uczniów – 51% | 15 uczniów – 43% | 2 uczniów – 6% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



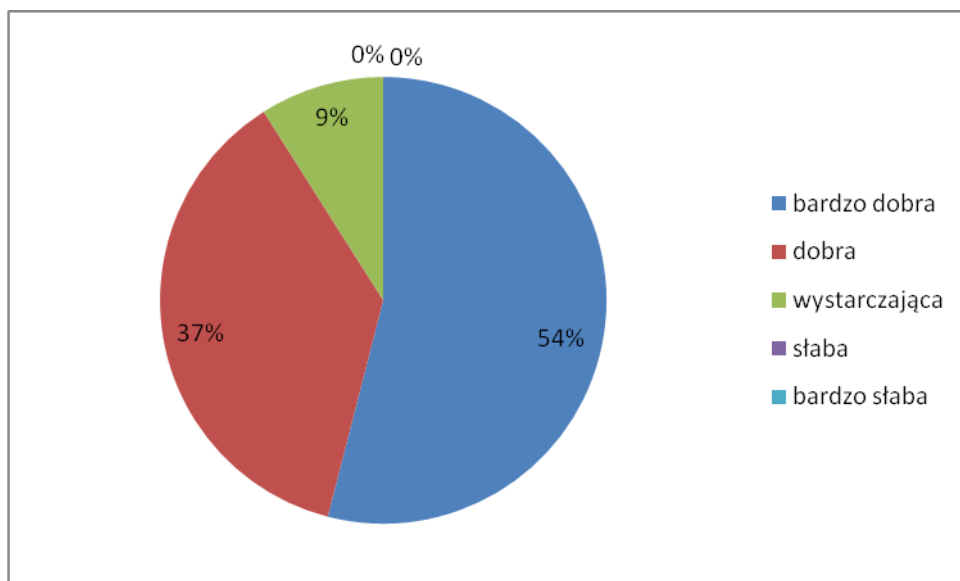
4. Jak oceniasz wybór miejsca i czasu tych zajęć?

| bardzo dobre | dobre | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 uczniów – 37% | 21 uczniów – 60% | 1 uczeń – 3% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



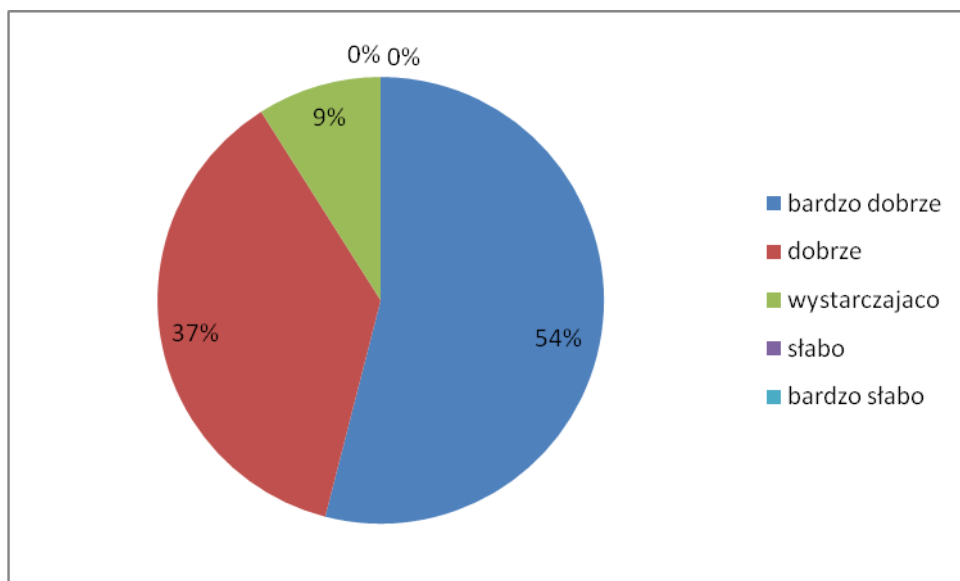
5. Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie tych zajęć?

| bardzo dobra | dobra | wystarczająca | słaba | bardzo słaba |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 19 uczniów – 54% | 13 uczniów – 37% | 3 uczniów – 9% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



6. Jak oceniasz organizację zajęć?

| bardzo dobrze | dobrze | wystarczająco | słabo | bardzo słabo |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 19 uczniów – 54% | 13 uczniów – 37% | 3 uczniów – 9% | 0 uczniów – 0% | 0 uczniów – 0% |



Jak widać z analizy powyższych odpowiedzi większość z uczestników ocenia przeprowadzone zajęcia za przydatne i dobrze zorganizowane. Żadna z osób nie wypowiedziała się negatywnie na temat zorganizowanych zajęć, co wskazuje na to, że powyższe zajęcia okazały się być dobrze dobrane i pomocne uczniom w trakcie odbywania stażu. Po ukończeniu wszystkich zajęć przeprowadzony został test przyrostu wiedzy

z każdego z nich. Wyniki testów pokazały, że uczniowie skorzystali z tych zajęć, nabyli nową przydatną im wiedzę oraz usystematyzowali dotychczasowe umiejętności.

Wnioski:

1. Program zajęć został odpowiednio dobrany do potrzeb uczestników.
2. Materiały szkoleniowe były dobrze przygotowane, zajęcia odbywały się w dogodnych terminach.
3. Zajęcia przygotowawcze okazały się przydatne dla uczestników stażu.

Rekomendacje:

1. W przyszłości, podczas realizacji kolejnych projektów przeprowadzać zajęcia dostosowane do potrzeb i poziomu uczestników.

c) Ocena organizacji szkolenia

- **staż uczniów (transport, zakwaterowanie, koszty)**

Uczniowie przebywający w ramach projektu na stażu w Irlandii dokonali oceny stażu pod względem organizacyjnym. Zadano im następujące pytania w systemie Mobility Tool:

1. Jaka jest Twoja ogólna ocena projektu pod względem organizacyjnym?

Na to pytanie 100% uczestników (czyli 35 osób) udzieliło odpowiedzi „bardzo wysoko” lub „wysoko”.

Następnie na pytanie: „Jak oceniasz organizację podróży?” respondenci udzielili następujących odpowiedzi: 34 osoby odpowiedziały „bardzo zadowolony”, 1 osoba – „raczej zadowolony”.

Pytanie: „Jak oceniasz zakwaterowanie?” Na to pytanie udzielono następujących odpowiedzi: 34 osoby odpowiedziały „bardzo zadowolony”, 1 osoba „raczej zadowolony”.

Na kolejne pytanie, które dotyczyło pomocy w znalezieniu zakwaterowania, otrzymanej ze strony organizacji przyjmującej, 32 uczestników udzieliło odpowiedzi „bardzo zadowolony”, a 3 uczestników „raczej zadowolony”.

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie objęci zostali polisą ubezpieczeniową podróży zagranicznych po wybraniu ubezpieczyciela oferującego ubezpieczenie na korzystnych warunkach. Polisa pokrywała: koszty leczenia, pomoc assistance (poszerzony pakiet) i następstwa nieszczęśliwych wypadków. Każdy uczeń i nauczyciel na czas wyjazdu posiadał



dokument EKUZ. W trakcie odbywania stażu uczestnicy podlegali nadzorowi ze strony dwóch opiekunów (2 nauczycieli ze szkoły), którzy przebywali z nimi w Irlandii (nadzór bezpośredni). Ze strony partnerów projektu wyznaczone zostały zespoły osób, na czele z koordynatorami projektu, którzy sprawowali nadzór merytoryczny nad realizacją programu stażu, prawidłowym jego przebiegiem, warunkami pracy stażystów, zakwaterowaniem i wyżywieniem. Po wywiadzie koordynatora z uczniami wszyscy bardzo wysoko ocenili warunki zakwaterowania, miejsca pracy, nie było żadnych skarg.

Wszyscy uczestnicy mieli świadomość, że otrzymali wsparcie finansowane z Komisji Europejskiej w ramach Programu Erasmus+, co było podkreślane w przekazie słownym, w prezentacjach, zapisach w dokumentacji. Żaden z uczestników nie wskazał dodatkowego źródła finansowania. Uczestnicy otrzymali również kieszonkowe. Dofinansowanie ze środków programu Erasmus+ pokryło koszty mobilności w 76% -100% i tak odpowiedziało 100% uczestników. Z ankiety wynika, że wszyscy uczniowie zostali poinformowani, ile wynosił ich koszt podróży tam i z powrotem.

Wnioski:

1. Organizacja wyjazdu była bardzo dobrze przygotowana, nikt nie zgłaszał żadnych zastrzeżeń, co wskazuje na to, że wszyscy byli zadowoleni z wyjazdu i jego organizacji.
2. Staż/ szkolenie w wyniku bardzo dobrej organizacji przebiegał bez zakłóceń.

Rekomendacje:

1. Organizować w przyszłości wyjazdy o podobnym standardzie.

d) współpraca partnerska

Przez cały czas trwania projektu prowadzona była ocena współpracy partnerskiej. współpraca ta opierała się na bilateralnym podziale zadań. Głównym celem ewaluacji było sprawdzenie wykonalności zadań oraz panujących relacji pomiędzy partnerami. Do ewaluacji posłużyły obserwacje, wywiady oraz analiza dokumentacji. Obserwacje współpracy były prowadzone na bieżąco, podczas kontaktów na odległość przez pocztę elektroniczną, telefon, a także kontaktów bezpośrednich podczas pobytu w Irlandii. Liczne wywiady wskazały, iż partnerzy doskonale wywiązali się z powierzonych im zadań, wykonywali rzetelnie zaplanowane zadania. Komunikacja między partnerami była bardzo częsta, nie było żadnej bariery językowej, co korzystnie wpłynęło na współpracę pomiędzy organizacjami

i stworzyło miłą i przyjazną atmosferę. Organizacja partnerska wykazała się dużą umiejętnością organizacji staży między innymi w dziedzinie znalezienia odpowiednich zakładów pracy dla stażystów, sprawowanym mentoringu, organizacji zakwaterowania oraz zaplanowania czasu wolnego stażystom.

Wnioski:

1. Partnerzy bardzo dobrze zrealizowali zaplanowane zadania.
2. Komunikacja między partnerami przebiegała w miłej atmosferze, co sprzyjało owocnej współpracy.

Rekomendacje:

1. Kontynuować współpracę z organizacją partnerską w kolejnych projektach.
2. Szukać organizacji partnerskich w innych krajach, które będą w podobny wzorowy sposób wywiązywać się ze swoich zadań.

- **staż uczniów**

W trakcie odbywania stażu uczniowie nawiązali kontakty ze swoimi współpracownikami w zakładach pracy. Poznali wielu nowych ludzi. Pracując w grupach, uczniowie niewątpliwie nauczyli się, jak ważne jest wsparcie ze strony współpracowników, dzielenie się umiejętnościami i korzystanie z umiejętności i wiedzy innych.

W trakcie spotkań z irlandzką młodzieżą uczniowie również nawiązali liczne kontakty. Kontakty z pracownikami, a także z rówieśnikami pozwoliły im na przełamanie barier językowych, a także poznanie innej kultury i wzrost tolerancji na odmienną kulturę.

Wnioski:

1. Uczniowie nawiązali relacje i współpracę z pracownikami zakładów pracy.
2. Uczniowie mieli możliwość nabycia nowego doświadczenia zawodowego w zakładach pracy.

Rekomendacje:

1. Organizować więcej spotkań z młodzieżą instytucji partnerskiej.
2. Umożliwiać uczniom pracę w zagranicznych zakładach pracy celem nabycia doświadczenia.

7.2 Wyniki ewaluacji na poziomie uczestnika

a) nadzór merytoryczny

Realizacja stażu była stale monitorowana przez Dyрекcję Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej (kontrola dokumentacji, rozmowy telefoniczne) oraz koordynatorów projektu ze strony szkoły. Monitoring odbył się w zakładach pracy i podczas spotkań z uczestnikami projektu. Głównym celem monitoringu było sprawdzenie stopnia realizacji i prawidłowość realizacji programu praktyk.

Po powrocie do Polski przeprowadzony został wywiad z uczestnikami monitoringu na temat realizacji projektu na stażach.

Wyniki:

Irlandzcy pracodawcy podkreślali duże zaangażowanie stażystów, ich punktualność, chęć do pracy, bezbłędne wykonywanie zleconych im zadań, pracowitość i wiele innych pozytywnych cech. Podkreślali również, że bariera językowa, która była zauważalna na początku w pierwszych dniach stażu, szybko została pokonana.

Uczestnicy stażu natomiast chętnie opowiadali o zdobytych doświadczeniach, o swoich sukcesach w zakładach pracy, o nowych nabytych umiejętnościach oraz o swoich pracodawcach. W każdym przypadku były to opinie bardzo pozytywne.

Wyniki wywiadu wskazały, iż uczestnicy realizowali program praktyk i osiągnęli zamierzone efekty, a pracodawcy nie mieli żadnych zastrzeżeń do stażystów, a nawet bardzo ich chwalili. Ponadto uzyskano pozytywne informacje na temat trafności doboru zakładów pracy, odpowiedniej opieki ze strony koordynatora irlandzkiego, nauczycieli opiekunów, pracowników firm, zakwaterowania oraz współpracy z partnerem.

Wnioski:

1. Uczestnicy bardzo dobrze oceniają odbyty staż oraz nadzór merytoryczny.
2. Uczestnicy zrealizowali program praktyk, co przyczyniło się do podniesienia ich kompetencji zawodowych.
3. Współpraca z obcokrajowcami oraz poznanie zasad obowiązujących w zagranicznej firmie przyczyniła się do przełamania blokady językowej oraz dała możliwość porównania organizacji pracy z panującą w polskich firmach.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu organizować staże dla uczniów w zagranicznych firmach.
2. Motywować uczniów do nauki języka angielskiego – dobra komunikacja w miejscu pracy daje możliwość poznania szczegółów wykonywanej pracy oraz większe zaangażowanie w zadania.

b) Ocena poziomu satysfakcji uczestników, wpływu i oddziaływania na uczestników, podniesienie kompetencji językowych, zawodowych oraz nabycia innych umiejętności

• Ankieta ewaluacyjna projektu - staż uczniów

Ankieta ewaluacyjna projektu – odpowiedzi uczestników stażu

Ankiety uczniowie wypełniali po powrocie i zakończeniu stażu. Celem przeprowadzonej ankiety była ocena zrealizowanych celów, wsparcia logistycznego i organizacji, poziomu zadowolenia oraz wpływu na uczestników.

Na pytanie „Jakie były główne powody Twojego udziału w stażu? 100% uczniów odpowiedziało, iż głównymi powodami udziału w stażu były:

- podwyższenie kompetencji zawodowych;
- możliwość mieszkania za granicą;
- możliwość nauki i udoskonalenia znajomości języka obcego;
- możliwość poznania nowych osób;
- możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych, np. adaptacji w nowym środowisku;
- podniesienie swojej wartości na polskim rynku pracy;
- podniesienie swojej wartości na zagranicznym rynku pracy;
- możliwość poznania innych metod nauczania;
- zaoferowana pomoc w znalezieniu zakwaterowania;
- możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w języku obcym;
- czas trwania stażu był odpowiedni;
- jakość usług świadczonych przez organizację przyjmującą;
- duży związek pomiędzy programem stażu a Twoim programem nauczania;

100 % uczestników stażu na pytanie „ Czy czas stażu był odpowiedni?” odpowiedziało tak lub „raczej tak”.



Każdy z uczestników stwierdził, iż organizacja przyjmująca spełniła ich oczekiwania i poleciliby swoją organizację przyjmującą innym uczestnikom.

100% uczniów uczestników stażu poprawiło swoje umiejętności językowe (jęz. angielski, jęz. irlandzki, jęz. niemiecki, jęz. włoski) w trakcie pobytu za granicą.

Wszyscy stażyści uczestniczyli w kursie językowym przed wyjazdem na staż w ilości 65 godzin i są z organizacji tego kursu bardzo zadowoleni, ponieważ z zdobytą wiedzę mogli wykorzystać w praktyce, w trakcie bezpośrednich kontaktów.

Wszyscy uczestnicy podkreślili, że podczas wyjazdu na staż mogli nauczyć się samodzielności podnieść znajomość języków obcych, gdyż musieli porozumieć się z pracodawcą oraz pracownikami.

100% stażystów stwierdziło, że kluczowym doświadczeniem dla uczestników była możliwość obserwacji i obsługi nowoczesnych urządzeń, z którymi nie mieli kontaktu do tej pory. Poprawili swoje techniczne/zawodowe umiejętności. Nauczyli się organizować sobie czas pracy, zwracali większą uwagę na przepisy BHP podczas wykonywania czynności zawodowych.

Wszyscy ocenili wysoko pracę z osobami o innej narodowości, ich otwartość, dzięki czemu zmniejszyli barierę komunikacyjną, współpracując i rozmawiając z innymi pracownikami zyskiwali większą pewność siebie w pracy za granicą, a dodatkowo zdobywali wiedzę techniczną.

Wszyscy uczestnicy deklarowali, że poprawili swoje techniczne i zawodowe umiejętności i kompetencje.

100% uczniów oceniło bardzo wysoko wartość merytoryczną programu stażu. Jakość metod nauczania 100 % uczestników oceniła bardzo wysoko.

Większości spodobały się zajęcia zorganizowane w czasie wolnym, możliwość poznania kraju, zwiedzanie, poznawanie nowych kultur.

Wszyscy stwierdzili, że poznali lepiej swoje mocne i słabe strony.

Komentarz:

Analiza odpowiedzi udzielonych przez uczestników projektu dała pozytywny obraz realizacji projektu. Wszyscy uczestnicy są zadowoleni z odbytego stażu i wszyscy chcieliby w przyszłości jeszcze raz pojechać na zagraniczny staż. 100 % pozytywnych odpowiedzi na pytania: *Czy podniosłeś swoje kompetencje zawodowe podczas stażu?* i 100 % pozytywnych odpowiedzi na pytania szczegółowe związane z rozwojem osobistym uczniów



jednoznacznie wskazują, że udział w projekcie bez wątpienia przyczynił się do nabycia lub umożliwił podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i społecznych uczestników.

Każdy z uczestników projektu (zarówno nauczyciele jak i uczniowie) otrzymał dokument Europass Mobility potwierdzający zdobyte w trakcie stażu umiejętności i kompetencje. W dokumencie tym szczegółowo dokonana została ocena zdobytych przez uczestników umiejętności zawodowych, społecznych. Umiejętności w zakresie porozumiewania się językami obcymi (językiem angielskim) potwierdzone zostały testem językowym przeprowadzonym przez szkołę językową wśród uczestników stażu.

Zgodnie z zapisem w tych dokumentach potwierdzono zdobycie następujących umiejętności językowych u uczestników stażu:

- a) uczniowie z Technikum żywienia i usług gastronomicznych

Zdobyte sprawności i umiejętności językowe

- przełamanie barier w posługiwaniu się językami obcymi, szczególnie w zakresie komunikacji w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym
- wyćwiczenie wszystkich sprawności językowych: czytania, pisania, mówienia, rozumienia ze słuchu (w zależności od sytuacji, wykonywanego zadania)
- wyćwiczenie struktur językowych odpowiednich do intencji swojej wypowiedzi
- prezentacja i autoprezentacja, dyskutowanie, argumentowanie, negocjowanie w języku obcym
- utrwalenie i poszerzenie znajomości słownictwa specjalistycznego, związanego z zawodem

Język angielski

- rozumienie: słuchanie – A2, czytanie – A2
- mówienie: porozumiewanie się – A2, samodzielne wypowiedzianie się – A2
- pisanie: A2

- a) uczniowie z Technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki i Technikum mechanizacji rolnictwa

Zdobyte sprawności i umiejętności językowe



- przełamanie barier w posługiwaniu się językami obcymi, szczególnie w zakresie komunikacji w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym
- wyćwiczenie wszystkich sprawności językowych: czytania, pisania, mówienia, rozumienia ze słuchu (w zależności od sytuacji, wykonywanego zadania)
- wyćwiczenie struktur językowych odpowiednich do intencji swojej wypowiedzi
- prezentacja i autoprezentacja, dyskusowanie, argumentowanie, negocjowanie w języku obcym
- utrwalenie i poszerzenie znajomości słownictwa specjalistycznego, związanego z zawodem

Język angielski

- rozumienie: słuchanie – A2, czytanie – A2
- mówienie: porozumiewanie się – A2, samodzielne wypowiedzanie się – A2
- pisanie: A2

Z powyższych danych wynika, że udział w stażu pomógł przełamać beneficjentom barierę komunikowania się w języku obcym w miejscu pracy i prywatnie, wpłynął na wzbogacenie słownictwa dnia codziennego, a także wzbogacił zasób słownictwa z języka branżowego z języka angielskiego. Zauważono, że uczniowie po powrocie ze stażu chętniej wypowiadają się w języku obcym, a także znają znacznie więcej wyrazów i zwrotów niż przed wyjazdem.

W trakcie stażu w irlandzkich zakładach pracy uczniowie wykonywali czynności zawodowe, w celu osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się zwartych w porozumieniu o programie zajęć (Learning Agreement). Uczestnicy na stażach mieli dzienniczki praktyk, które systematycznie uzupełniali, a które jednocześnie stanowią dokumenty potwierdzające zdobyte doświadczenie zawodowe. Również w dokumencie Europass Mobility znajduje się potwierdzenie zdobytych kompetencji i umiejętności zawodowych podczas odbywania stażu. Po analizie powyższych dokumentów stwierdzono, iż uczestnicy stażu zdobyli następujące kompetencje i umiejętności zawodowe:

- zdobyte umiejętności i kompetencje zawodowe

a) Technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki i Technikum mechanizacji rolnictwa



Uczeń:

- Zna strukturę organizacyjną przedsiębiorstwa rolnego w Irlandii
- Używa programów komputerowych wspomagających organizację i pracę w gospodarstwie rolnym w Irlandii
- Określa wymagania i umiejętności niezbędne do wykonywania zadań zawodowych na poszczególnych stanowiskach
- Planuje i organizuje prace na różnych stanowiskach pracy w gospodarstwie rolnym w Irlandii (produkcja roślinna i zwierzęca: konserwacja i przechowywanie pasz, przygotowanie i zadawanie pasz, pielęgnacja i higiena zwierząt i pomieszczeń, uprawa roli, ochrona roślin, nawożenie)
- Wykonuje prace na poszczególnych stanowiskach pracy w gospodarstwie rolnym w Irlandii (konserwacja i przechowywanie pasz, przygotowanie i zadawanie pasz, pielęgnacja i higiena zwierząt i pomieszczeń, uprawa roli, ochrona roślin, nawożenie)
- Wykonuje czynności diagnostyczne sprzętu rolniczego
- Dokonuje drobnych napraw sprzętów i maszyn rolniczych
- Wykrywa usterki w pojazdach, maszynach i urządzeniach, ustala ich przyczyny
- Ocenia stan techniczny oświetlenia pojazdów, akumulatorów, układu hamulcowego pojazdów rolniczych
- Przeprowadza pomiary i kontroluje prace w gospodarstwie rolnym
- Wykonuje wybrane prace dotyczące produkcji roślinnej i zwierzęcej z użyciem maszyn i sprzętu rolniczego używanego w Irlandii
- Sprawdza zgodność stanu maszyn i procesu napraw z dokumentacją prowadzoną w języku angielskim
- Przeprowadza kontrolę i ocenia stan techniczny, przeprowadza konserwację maszyn i sprzętów
- Obsługuje elementy układu pneumatycznego ciągnika i przyczep użytkowanych w gospodarstwach w Irlandii
- Obsługuje urządzenia wspomagające prace pojazdów stosowane w rolnictwie precyzyjnym
- Umie korzystać z satelitarnych systemów nawigacji pojazdów i maszyn rolniczych
- Identyfikuje dokumentację związaną z planowaniem, produkcją i kontrolą produktu
- Dobiera i posługuje się narzędziami i przyrządami do weryfikacji i naprawy sprzętów rolniczych



- Przygotowuje produkty/towary rolnicze do sprzedaży, określa ich ceny i sposoby oznakowań
- Charakteryzuje czynności marketingowe w gospodarstwie rolnym
- Pracuje z techniczną dokumentacją firmy
- Stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, ochrony przeciwpożarowej i przepisy ochrony środowiska
- Przestrzega przepisów prawa pracy, ochrony danych osobowych i prawa dotyczącego prowadzenia działalności rolniczej w Irlandii

b) Technikum żywienia i usług gastronomicznych

Uczeń:

- Zna strukturę organizacyjną zakładu gastronomicznego w Irlandii
- Używa programów komputerowych wspomagających organizację i pracę w zakładzie gastronomicznym w Irlandii
- Posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w zakładzie gastronomicznym w Irlandii
- Określa wymagania i umiejętności niezbędne do wykonywania zadań zawodowych na poszczególnych stanowiskach
- Planuje i organizuje prace na różnych stanowiskach pracy w zakładzie gastronomicznym w Irlandii (produkcja i ekspedycja: sporządzanie potraw i napojów według irlandzkich receptur gastronomicznych, porcjowanie, dekorowanie i wydawanie potraw i napojów, dobieranie zastawy stołowej; obsługa konsumenta: dobór zastawy stołowej, organizacja przyjęć okolicznościowych, doradztwo i obsługa konsumenta irlandzkiego)
- Wykonuje prace na poszczególnych stanowiskach pracy w zakładzie gastronomicznym w Irlandii (produkcja i ekspedycja: sporządzanie potraw i napojów według irlandzkich receptur gastronomicznych, porcjowanie, dekorowanie i wydawanie potraw i napojów, dobieranie zastawy stołowej; obsługa konsumenta: dobór zastawy stołowej, organizacja przyjęć okolicznościowych, doradztwo i obsługa konsumenta irlandzkiego)
- Kalkuluje ceny potraw i napojów, oblicza zapotrzebowanie na surowce i produkty
- Opracowuje jadłospisy i karty menu
- Planuje działania związane z promocją usług gastronomicznych
- Korzysta z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z gastronomią
- Posługuje się recepturami w języku angielskim



- Charakteryzuje czynności marketingowe w zakładzie gastronomicznym
- Pracuje z techniczną dokumentacją firmy
- Ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania
- Współpracuje w zespole
- Stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, ochrony przeciwpożarowej i przepisy ochrony środowiska
- Przestrzega przepisów prawa pracy, ochrony danych osobowych i prawa dotyczącego prowadzenia działalności gastronomicznej w Irlandii

Beneficjenci przed rozpoczęciem stażu oczekiwali podniesienia swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Z powyższych danych można wnioskować, że ich oczekiwania zostały zrealizowane, a zaplanowane cele zostały osiągnięte.

Udział w stażu pozwolił beneficjentom nabyć kompetencje międzykulturowe m.in. umiejętność pracy w innej kulturze, a także umiejętność pracy w zespole. Uczestnictwo w stażu pozwoliło wykształcić u uczestników postawę otwartości na inną kulturę i kraj. Potwierdzają to zapisy w dokumencie Europass, a także w ankiecie wypełnianej przez uczniów w systemie Mobility Tool.

Po wnikliwej analizie dokumentacji stwierdzono, że beneficjenci poszczególnych branży nabyli w trakcie odbywania stażu następujące inne umiejętności:

b) uczniowie

Zdobyte umiejętności i kompetencje organizacyjne

- organizacja pracy własnej
- otwartość na zmiany
- punktualność
- utrzymywanie porządku w miejscu pracy
- utrzymywanie porządku w dokumentacji
- obowiązkowość
- wyznaczanie i przestrzeganie priorytetów
- tworzenie planów i podążanie za nimi
- orientacja na wyniki, dążenie do rezultatów
- orientacja na działanie
- rozwiązywanie typowych problemów
- poznawanie nowego środowiska pracy



- pozyskiwanie nowych uprawnień
- gotowość do uczenia się
- odpowiedzialność za podejmowane działania
- sumienność
- podejmowanie inicjatywy
- podejmowanie decyzji
- wytrwałość
- zaangażowanie
- pewność siebie
- efektywność
- radzenie sobie ze stresem
- kreatywność

Zdobyte umiejętności i kompetencje społeczne:

- elastyczność myślenia
- budowanie relacji z przełożonymi, współpracownikami, klientami
- komunikatywność
- efektywna komunikacja z pracownikami firmy
- otwartość na innych
- współpraca w zespole międzynarodowym
- kultura osobista
- obycie międzynarodowe
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
- reagowanie na potrzeby rynku pracy
- odkrywanie nowych kultur i dostosowanie się do nowego środowiska

Inne zdobyte umiejętności i kompetencje:

- autoprezentacja, tworzenie własnego wizerunku
- zwiększenie motywacji do nauki języków obcych

Również ankieta złożona w systemie Mobility Tool pozwala ocenić zdobyte przez uczniów umiejętności i kompetencje. Oto wyniki tej ankiety:

100% uczestników zgodziło się ze stwierdzeniem autora ankiety *nauczyłem się myśleć logicznie i wyciągać wnioski (zdolności analityczne), znajdować rozwiązania w trudnych lub*

nietypowych sytuacjach (zdolności rozwiązywania problemów), a także wypowiadać w sposób kreatywny.

35 osób podczas stażu musiało korzystać z Internetu, mediów społecznościowych i wykorzystywać komputer do celów związanych z nauką, pracą lub osobistych.

W trakcie stażu 35 osób zdecydowanie nauczyło się dostrzegać wartość innych kultur.

Wszyscy docenili możliwość i rozwinęło swoją umiejętność współpracy w grupie.

Na stwierdzenie „*nauczyłem się planować i organizować zadania i czynności*” 23 osoby udzieliły odpowiedzi zdecydowanie tak, a 12 raczej tak.

Po odbytym stażu 100 % osób czuje się bardziej pewnym siebie, jest przekonanym o swoich umiejętnościach, a także zna lepiej swoje słabe i mocne strony.

35 osób stwierdziło, iż potrafi się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach.

32 uczestników odpowiedziało zdecydowanie tak na stwierdzenie „*potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny*”, 3 osoby raczej tak.

Wszyscy są zdecydowani lub raczej bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i zachowań. 100% stażystów stało się bardziej ciekawym i otwartym na nowe wyzwania. Każdy z uczestników stwierdził, że potrafi współpracować z osobami z innych środowisk i kultur, a także bardziej interesuje się sprawami Europy. 35 osób czuje się bardziej Europejczykiem.

Wszyscy uczestnicy stażu są bardziej świadomi takich koncepcji społecznych i politycznych jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa człowieka.

Komentarz:

Z powyższych danych wynika, że udział w mobilności dał zarówno uczniom wiele korzyści. Dzięki udziałowi w mobilności uczniowie stali się bardziej pewni siebie, poznali lepiej swoje mocne i słabe strony, a także potrafią lepiej adoptować się w nowych warunkach i odnajdywać w nowych sytuacjach. Uczestnicy mobilności stażu stali się bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i innych odmiennych zachowań.

Wnioski:

1. Przebieg szkolenia był satysfakcjonujący dla wszystkich uczestników projektu.
2. Wszyscy poprawili swoją znajomość języka obcego, a także wzbogacili swoją wiedzę i kompetencje zawodowe.
3. U uczestników wzrosła tolerancja na odmiennność kultury.

4. Uczniowie biorący udział w projekcie poszerzyli w znaczącym stopniu swoje umiejętności i wiedzę zawodową.
5. Wszystkie cele założone w projekcie zostały zrealizowane.
6. Wszystkie efekty uczenia się zostały osiągnięte.
7. Z pobytu na mobilności uczniowie odnieśli same korzyści.

Rekomendacje:

1. Umożliwiać wyjazdy zagraniczne na staż jak największej grupie uczniów.
2. W dalszym ciągu organizować dodatkowe zajęcia języka obcego dla uczniów.
3. Możliwie jak najczęściej promować uzyskane na stażu rezultaty.

c) wykorzystanie zdobytej wiedzy i doświadczenia

W tej części ewaluacji sprawdzana była przyszła perspektywa edukacji, praktyki i pracy u uczniów po odbyciu praktyki zagranicznej na podstawie sprawozdania Mobility Tool – Mobilność osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz ankiet przeprowadzonych w szkole wśród uczestników stażu.

Wyniki przedstawiają się następująco:

43 % uczniów twierdzi, że zdecydowanie wrosły ich szanse na to, aby otrzymać nową lepszą pracę, 46 % uważa, że raczej tak a tylko 4 osoby udzieliło odpowiedzi *nie mam zdania*.

Przy stwierdzeniu „*Mam lepsze wyobrażenie na temat moich celów i aspiracji zawodowych*” 40% uczniów udzieliło odpowiedzi zdecydowanie tak 57% udzieliło odpowiedzi raczej tak, a tylko 1 ze stażystów nie ma w tej kwestii zdania.

8 osób uznało, że *ma zdecydowanie lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju*, 20 osób uważa, że raczej tak, 6 osób *nie ma zdania*, a tylko 1 osoba sądzi, że *raczej nie*.

54% uczestników oświadczyło, udzielając odpowiedzi *zdecydowanie tak, że jest lepiej przygotowanych do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności*, 43 % uważa, że raczej tak, 1 uczeń nie ma zdania, a tylko 1 osoba zaznaczyła odpowiedź *nie mam zdania*.

W dalszej części ankiety stażyści wyrazili swoją opinię na temat tego, w jaki sposób staż wpłynął na wizję ich przyszłej pracy. Zdecydowana większość uczestników projektu może sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości, ponieważ 9 osób udzieliło odpowiedzi



zdecydowanie tak, 18 *raczej tak*, 4 osoby nie mają zdania, a tylko 4 uczniów uważa, że *raczej nie*.

Przy stwierdzeniu: „*mogę sobie wyobrazić pracę w kraju odbycia stażu (czyli w Irlandii) w przyszłości*” 26% respondentów zaznaczyło odpowiedź *zdecydowanie tak* i 43 % zaznaczyło odpowiedź *raczej tak*, 6 osób *nie ma zdania*, a 5 uczniów uważa, że *raczej nie*.

7 respondentów wyraziło zdecydowaną chęć pracy w środowisku międzynarodowym, 16 osób odpowiedziało *raczej tak*, 5 osób *nie ma zdania*, a 7 osób uważa, że *raczej nie*.

Z powyższych odpowiedzi wynika, iż praca za granicą najwyraźniej podobała się wszystkim uczestnikom projektu. Wszyscy uczestnicy po zakończeniu stażu otrzymali dokument Europass Mobilność, a także certyfikat po ukończeniu stażu od pracodawców, które są bardzo ważnymi dokumentami na rynku pracy krajowym i zagranicznym. Tylko niewielki procent osób starających się o pracę może pochwalić się zagranicznym doświadczeniem nie tylko zawodowym, ale i życiowym. Aby piąć się po szczeblach kariery zawodowej, należy budować wokół siebie bazę znajomości - w szczególności tych międzynarodowych. Te znajomości, które stażyści zawarli podczas stażu zaowocują na pewno w ich przyszłym życiu zawodowym.

Po odbyciu praktyki przez stażystów, w roku szkolnym 2018/2019 przeanalizowano dokumentację szkolną uczniów pod kątem zdobywanych przez uczestników stażu ocen z przedmiotów zawodowych oraz zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Przeprowadzono również wywiady z nauczycielami przedmiotów zawodowych dotyczące zdobywanych ocen z tych przedmiotów, a także wykorzystywania w praktyce zdobytej na stażu wiedzy.

Jak wynika z dokumentacji, a także z przeprowadzonych z nauczycielami rozmów uczniowie zdecydowanie poprawili swoje oceny, chętnie dzielą się zdobytą na stażu wiedzą z pozostałymi uczniami z klasy, pełniąc często rolę mentora dla pozostałych uczniów. W ramach zajęć praktycznych prezentowali również fachowe rozwiązania zadań zawodowych. Ich wyniki egzaminów zawodowych również zdecydowanie się poprawiły. Dzięki udziałowi w stażu zagranicznym podnieśli swoje kompetencje i umiejętności zawodowe, a także w widocznym stopniu zwiększyli swoją motywację do kontynuowania nauki w swoim zawodzie.



Uczniowie z branży mechanicznej zdawali w styczniu 2019 r. egzamin zawodowy z kwalifikacji M.43 *Organizacja prac związanych z eksploatacją środków technicznych stosowanych w rolnictwie* i zdawalność egzaminu praktycznego wyniosła 100%.

Uczniowie z branży gastronomicznej zdawali w styczniu 2019 r. egzamin zawodowy z kwalifikacji T.15 *Organizacja żywienia i usług gastronomicznych* i zdawalność egzaminu praktycznego (wśród uczestników stażu) wyniosła 100%.

Z powyższych danych wynika, że udział w stażu zagranicznym uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej przyniósł same korzyści szczególnie na polu zdawalności egzaminów zawodowych.

Wnioski:

1. Uczestnicy projektu zdobyli dokumenty potwierdzające ich nowe umiejętności i kompetencje zawodowe, językowe i społeczne.
2. Stażyści nawiązali nowe międzynarodowe znajomości zawodowe.
3. Wszyscy uczestnicy projektu zdecydowanie zwiększyli swoje szanse i możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju i zagranicą.
4. Stażyści poprawili również swoją wiedzę praktyczną i wykorzystywali ją zawsze na zajęciach w pracowniach warsztatowych i pracowni gastronomicznej w szkole.
5. Udział uczniów w projekcie zaowocował poprawą wyników egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu organizować projekty zagraniczne w różnych branżach nie tylko gastronomicznej i mechanicznej, ponieważ udział w projekcie bardzo korzystnie wpływa na uczniów, ich wyniki w nauce oraz na wyniki z egzaminów zawodowych.
2. Umożliwiać wyjazdy na staż większej grupie uczniów.
3. Stwarzać uczniom możliwości dzielenia się z innymi zdobytymi podczas stażu kompetencjami i umiejętnościami.

8. Podsumowanie realizacji projektu

Projekt „Praktyka i stały rozwój drogą do sukcesu zawodowego” realizowanego ze środków PO WER na zasadach programu Erasmus+; sektor: Kształcenie i szkolenie zawodowe w ramach projektu „Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz



mobilność kadry kształcenia zawodowego” umożliwił 35 uczniom Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej kształcących się w zawodach Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, Technik mechanizacji rolnictwa oraz Technik żywienia i usług gastronomicznych odbycie czterotygodniowego stażu w Irlandii. Staż w Irlandii uczniowie odbywali od 25 czerwca do 20 lipca 2018 roku. Uczniowie wybrani zostali na podstawie określonych kryteriów w procesie rekrutacji.

W projekt zaangażowani byli nauczyciele szkoły, przygotowujący uczestników do wyjazdu za granicę, uwzględniając potrzeby merytoryczne, kulturowe oraz językowe. Podczas mobilności zrealizowany był też bogaty program kulturowy, dzięki któremu uczestnicy odwiedzili najważniejsze miejsca regionów docelowych. Po powrocie uczestników przeprowadzono ewaluację projektu oraz upowszechnianie wyników.

Najważniejsze cele projektu, które zostały zrealizowane:

- rozwój zawodowy uczestników, poznanie działania firm zagranicznych związanych z ich dziedziną nauczania, porównanie metod pracy przyjętych w Polsce z metodami stosowanymi w innych krajach europejskich, nabycie umiejętności pracy w zespole międzynarodowym i poznanie innych rozwiązań technologicznych, doskonalenie umiejętności językowych uczniów (język zawodowy), poznanie kultur innych krajów Unii Europejskiej w tym kultury i organizacji pracy,
- poprawa europejskiej mobilności w ramach kształcenia zawodowego,
- poprawa współpracy pomiędzy placówkami i instytucjami edukacyjnymi,
- ułatwienie rozwoju praktyk zawodowych,
- wprowadzenie zmian do programu nauczania oraz nowych treści na zajęciach lekcyjnych,
- aktywizacja uczniów w środowisku lokalnym i międzynarodowym - pobudzenie inicjatywy i przedsiębiorczości,
- poprawa wyników nauczania, zdawalności egzaminów zawodowych.

Po odbytych mobilnościach wszyscy uczestnicy otrzymali dokumenty poświadczające nabyte umiejętności: dokument Europass Mobility w języku polskim i angielskim, certyfikat potwierdzający odbyty staż - imienny dokument potwierdzający uczestnictwo w stażu wystawiony przez organizację przyjmującą Infinity Business College w Irlandii.

Aby zrealizować wszystkie założone w projekcie cele w ciągu trwania projektu zrealizowano szereg działań związanych z organizacją mobilności. Do najważniejszych można zaliczyć

informowanie o projekcie wśród potencjalnych uczestników kwalifikujących się do odbycia stażu, selekcja kandydatów, przygotowania do stażu, praktyka zawodowa w zagranicznych firmach, monitoring i ewaluacja przebiegu stażu, upowszechnienie rezultatów. W etapy te zaangażowani byli koordynatorzy projektu, dyrektor szkoły, nauczyciele szkoły, wychowawcy, przedstawiciele firm lokalnych.

Do głównych rezultatów projektu, które są jednocześnie realizacją założonych celów projektu można zaliczyć:

- nabycie dodatkowej, praktycznej wiedzy specjalistycznej przez uczestników,
- nabycie wiedzy na temat działania firm międzynarodowych,
- poprawienie znajomości języka angielskiego (w tym terminologii technicznej),
- poszerzenie horyzontów myślenia uczniów, wiara we własne siły,
- promocja szkoły w regionie oraz miasta i regionu w Europie,
- poprawienie wymiaru europejskiego, zmiana sposobu myślenia uczestników – promocja mobilności ludzi w zjednoczonej Europie, zwrócenie uwagi na ważność uzyskania dobrych kwalifikacji zawodowych,
- nabycie kompetencji organizacyjnych (umiejętność organizacji miejsca i czasu pracy, umiejętność pracy w zespole, podział odpowiedzialności).
- nabycie kompetencji społecznych (umiejętność budowania i utrzymywania dobrych relacji ze współpracownikami, umiejętność komunikacji w społeczeństwie irlandzkim).
- zdolność dzielenia mieszkania z innymi współlokatorami, poznanie irlandzkiej kultury, kuchni, geografii, historii.

Z opinii, wywiadów, rozmów z uczniami oraz raportów końcowych uczestników jasno wynika, że zrealizowany projekt **„Praktyka i stały rozwój drogą do sukcesu zawodowego”** realizowanego ze środków PO WER na zasadach programu Erasmus+; sektor: *Kształcenie i szkolenie zawodowe w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”* istotnym elementem ich życia. Wiele osób podkreśla, że dzięki szansie jaką otrzymali, ich spojrzenie na swą przyszłość zawodową uległo dużej, pozytywnej zmianie. Godne przytoczenia są wypowiedzi uczniów po odbyciu szkoleniu.

„Największymi korzyściami na stażu były dla mnie umiejętność współpracy w zespole pomimo bariery językowej oraz wzrost motywacji do wykonywania określonej pracy poprzez sumienność, staranność i obowiązki.”

„Wykonując zadania powierzone mi mogłem się uczyć i doskonalić swoje możliwości manualne oraz pokonywać barierę językową i współpracę z całym personelem firmy i kolegami.”

„Kluczowym doświadczeniem wyniesionym z mobilności zagranicznej była dla mnie umiejętność wykonywania zadania samodzielnie w oparciu o już posiadaną wiedzę teoretyczną, wykazując przy tym swoją kreatywność i umiejętność rozwiązywania skomplikowanych zadań oraz rozwinięcie umiejętności komunikatywności, samodzielności i zaradności”.

„ Udział w stażu pozwolił mi na łączenie teorii z praktyką, kontakt bezpośredni z nowoczesną myślą techniczną i fachowcami. Porównywanie uzyskanej już wiedzy i nabytych umiejętności z pracownikami z innych krajów - do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności, poznawania innej organizacji pracy, pobudzania chęci nauki języków obcych, zawierania nowych znajomości i przyjaźni w kontekście integracji europejskiej, rozbudzania chęci kształcenia się.”

„Największymi korzyściami może być możliwość wpisania odbytego stażu do CV przez co uczestnicy stażu będą mieli większe szanse na znalezienie zatrudnienia. Zadowolony jestem również z możliwości porozumiewaniu się w obcym języku oraz poznania wszystkich nowinek technicznych”.

„ Nauczyłem się pracować w zespole, z osobami starszymi jak i również w moim wieku. Dużym plusem jest również zawarcie nowych znajomości co może zaowocować w przyszłości”.

„Świetna organizacja wolnego czasu”.

9. Podsumowanie wyników ewaluacji i rekomendacje do pracy przy pisaniu i organizacji kolejnych projektów

9.1. Mocne strony

1. Wszystkie zaplanowane w projekcie cele zostały w pełni zrealizowane.
2. Wszystkie założone w projekcie efekty uczenia się zostały w pełni osiągnięte.
3. Programy kursów przygotowawczych dla uczniów zostały dostosowane do potrzeb uczestników.
4. Materiały szkoleniowe zostały ocenione jako bardzo dobrze przygotowane.
5. Zajęcia przygotowawcze do stażu odbywały się w dogodnych terminach.



6. Nauczyciele prowadzący zajęcia przygotowawcze prawidłowo przeprowadzili swoje zajęcia.
7. Organizacja wyjazdu na staż była bardzo dobrze przygotowana.
8. Staż dla uczniów przebiegał bez zakłóceń.
9. Partnerzy z organizacji przyjmującej bardzo dobrze zrealizowali zaplanowane zadania.
10. Program kulturalny i krajoznawczy przygotowany przez partnerów projektu był bardzo atrakcyjny.
11. Komunikacja między partnerami przebiegała w miłej atmosferze, co sprzyjało owocnej współpracy.
12. Uczniowie nawiązali relacje i współpracę z pracownikami zakładów pracy.
13. Uczestnicy projektu mieli możliwość podzielenia się zdobytą wiedzą z uczniami swojej szkoły, wzbogacają lekcje słownictwem branżowym w języku angielskim, a także modyfikują swoje metody i techniki pracy na zajęciach.
14. Przebieg szkolenia był satysfakcjonujący dla wszystkich uczestników projektu.
15. U uczestników wzrosła tolerancja na odmienną kulturę.
16. Wszyscy stażyści biorący udział w projekcie zdobyli dokumenty potwierdzające ich nowe umiejętności i kompetencje zawodowe, językowe i społeczne.
17. Uczniowie mieli możliwość nabycia nowego doświadczenia zawodowego.
18. Uczestnicy bardzo dobrze oceniają odbyty staż oraz nadzór merytoryczny.
19. W wyniku realizacji programu stażu wszystkie osoby uczestniczące w projekcie bardzo wysoko ocenili poprawę swojej znajomości języka obcego, a także wzbogacenie swojej wiedzy i zdobyte kompetencje zawodowe.
20. Współpraca z obcokrajowcami oraz poznanie zasad obowiązujących w zagranicznej firmie przyczyniła się do przełamania blokady językowej oraz dała możliwość porównania organizacji pracy panujących w polskich firmach.
21. Z pobytu na stażu uczniowie otrzymali same korzyści.
22. Stażyści poprawili również swoją wiedzę praktyczną i wykorzystywali ją zawsze na zajęciach w pracowniach gastronomicznej i mechanicznej w szkole.
23. Udział uczniów w projekcie zaowocował poprawą wyników egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji.
24. Stażyści nawiązali nowe międzynarodowe znajomości zawodowe.
25. Wszyscy uczestnicy projektu zdecydowanie zwiększyli swoje szanse i możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju i zagranicą.



26. Dzięki udziałowi uczniów w stażu zwiększony został międzynarodowy i europejski charakter szkoły.
27. W dużym stopniu instytucja wysyłająca stała się bardziej atrakcyjną szkołą, dającą międzynarodowe możliwości rozwoju dla swoich obecnych i przyszłych uczniów.
28. Praktyki zagraniczne uczniów są promocją dla instytucji wysyłającej w środowisku lokalnym.

9.2. Słabe strony

1. Staż odbywali uczniowie tylko w dwóch branżach mechanicznej i gastronomicznej.
2. Zakres dzielenia się zdobytymi umiejętnościami i kompetencjami zawodowymi jest zbyt zawężony.
3. Ze względu na zbyt krótki okres po zakończeniu stażu żaden z uczniów odbywających staż w Irlandii nie podjął jeszcze pracy.
4. Większość uczniów uważa prowadzenie dzienniczka praktyk za zbyt uciążliwe.

9.3. Rekomendacje do pracy przy pisaniu i organizacji kolejnych projektów

1. Organizować w dalszym ciągu staże zagraniczne dla uczniów w różnych krajach.
2. W dalszym ciągu organizować projekty zagraniczne w różnych branżach nie tylko gastronomicznej i mechanicznej, ponieważ udział w projekcie bardzo korzystnie wpływa na uczniów, ich wyniki w nauce oraz na wyniki z egzaminów zawodowych.
3. W trakcie kolejnych staży również organizować wizyty w zagranicznych zakładach pracy.
4. W miarę możliwości jak najczęściej promować rezultaty i efekty projektu.
5. Modyfikować programy zajęć przygotowawczych do potrzeb i poziomu uczestników.
6. Kontynuować współpracę z instytucją przyjmującą w kolejnych projektach.
7. Organizować w przyszłości wyjazdy o podobnym wysokim standardzie.
8. Umożliwiać uczniom pracę w zagranicznych zakładach celem nabycia cennego zawodowego doświadczenia.
9. W dalszym ciągu organizować staże dla uczniów w zagranicznych firmach.
10. Poszukiwać nowych partnerów z innych krajów do współpracy w nowych, kolejnych projektach.
11. Motywować uczniów do nauki języka angielskiego – dobra komunikacja w miejscu pracy to możliwość poznania szczegółów wykonywanej pracy, oraz większe zaangażowanie w powierzone zadania.

12. W dalszym ciągu organizować dodatkowe zajęcia języka obcego branżowego dla uczniów, gdyż wiedza ta wykorzystywana jest na lekcjach z przedmiotów zawodowych.

10. Upowszechnianie wyników ewaluacji

Przedstawione i opisane powyżej wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 19.06.2019 roku, a wypracowane wnioski i rekomendacje wykorzystane zostaną do dalszej pracy z uczniami oraz przy planowaniu czynności i działań w kolejnych projektach.

11. Załączniki

W trakcie pisania raportu ewaluacji wykorzystano następujące wyniki ankiet.

Ankieta 1.

1. Jak oceniasz swój poziom wiedzy z zakresu komunikowania się w języku obcym zawodowym przed odbytym szkoleniem?

| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
|---------------|--------|---------|-------|--------------|
| 0 | 4 | 19 | 9 | 3 |

2. Jak oceniasz sposób prowadzenia zajęć i stosowane metody?

| bardzo dobrze | dobrze | średnio | źle | bardzo źle |
|---------------|--------|---------|-----|------------|
| 10 | 24 | 1 | 0 | 0 |

3. Jak oceniasz przydatność materiałów dydaktycznych prezentowanych przez osoby szkolące?

| przydatne | mało przydatne | nieprzydatne |
|-----------|----------------|--------------|
| 34 | 1 | 0 |

4. Czy tematyka i sposób prowadzenia zajęć były ciekawe?

| zdecydowanie tak | raczej tak | raczej nie | zdecydowanie nie |
|------------------|------------|------------|------------------|
| 6 | 29 | 0 | 0 |

5. Czy treści szkolenia przekazywane były w sposób przystępny i zrozumiały?

| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| 23 | 12 | 0 | 0 | 0 |

6. Jak oceniasz swoją aktywność podczas tych zajęć?

| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
|---------------|--------|---------|-------|--------------|
| 4 | 14 | 13 | 4 | 0 |

7. Czy odpowiadało Ci tempo tych zajęć?

| | | | | |
|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 18 | 15 | 2 | 0 | 0 |

8. Co sądzisz o czasie trwania całego kursu językowego?

| | | |
|-----------|------------|----------|
| za krótki | odpowiedni | za długi |
| 4 | 28 | 3 |

9. Jak oceniasz swój poziom wiedzy po kursie językowym

| | | | | |
|---------------|--------|---------|-------|--------------|
| bardzo wysoko | wysoko | średnio | nisko | bardzo nisko |
| 3 | 21 | 11 | 0 | 0 |

10. Jaka jest Twoja ogólna ocena szkolenia

| | | | | |
|---------------|--------|---------|-------|--------------|
| bardzo wysoka | wysoka | średnia | niska | bardzo niska |
| 7 | 26 | 2 | 0 | 0 |

11. Czy szkolenie spełniło Twoje oczekiwania?

| | | | | |
|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| zdecydowanie tak | raczej tak | ani tak, ani nie | raczej nie | zdecydowanie nie |
| 15 | 17 | 3 | 0 | 0 |

12. Jakie są Twoje uwagi, którymi chcesz się podzielić odnośnie przeprowadzanych zajęć?

- Brak uwag

Ankieta 2.

1. Jak oceniasz informacje otrzymane przed wyjazdem na staż na zajęciach przygotowawczych?

| | | | | |
|--------------|--------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobre | dobrze | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
| 23 | 9 | 3 | 0 | 0 |

2. Jak oceniasz przydatność przygotowanych i przekazanych materiałów dydaktycznych?

| | | | | |
|--------------|--------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobre | dobrze | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
| 15 | 19 | 1 | 0 | 0 |

3. Jak oceniasz przedstawione na zajęciach zagadnienia w odniesieniu do odbytego stażu?

| | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobry | dobry | wystarczający | słaby | bardzo słaby |
| 18 | 15 | 2 | 0 | 0 |

4. Jak oceniasz wybór miejsca i czasu tych zajęć?

| | | | | |
|--------------|--------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobre | dobrze | wystarczające | słabe | bardzo słabe |
| 13 | 21 | 1 | 0 | 0 |

5. Jak oceniasz użyteczność informacji uzyskiwanych w trakcie tych zajęć?

| | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobra | dobra | wystarczająca | słaba | bardzo słaba |
| 19 | 13 | 3 | 0 | 0 |

7. Jak oceniasz organizację zajęć?

| | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|--------------|
| bardzo dobry | dobry | wystarczający | słaby | bardzo słaby |
| 19 | 13 | 3 | 0 | 0 |

Ankieta 3.



1. Jakie były główne powody Twojego udziału w stażu?

- Podwyższenie kompetencji zawodowych – 35 uczniów
- Możliwość mieszkania za granicą- 34 uczniów
- Możliwość nauki/udoskonalenia znajomości języka obcego – 31 uczniów
- Możliwość poznania nowych osób – 34 uczniów
- Możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych, np. adaptacji w nowym środowisku – 31 uczniów
- Podniesienie swojej wartości na polskim rynku pracy – 29 uczniów
- Podniesienie swojej wartości na zagranicznym rynku pracy – 26 uczniów
- Możliwość poznania innych metod nauczania – 28 uczniów
- Możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w języku obcym – 29 uczniów
- Czas trwania stażu był odpowiedni – 30 uczniów
- Jakość usług świadczonych przez organizację przyjmującą - 30 uczniów
- Duży związek pomiędzy programem stażu a Twoim programem nauczania – 30 uczniów
- Zaoferowana pomoc w znalezieniu zakwaterowania 31 uczniów

2. Czy organizacja przyjmująca spełniła Twoje oczekiwania?

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 32 uczniów | 3 uczniów | | | |

4. Czy polecilibyś swoją organizację przyjmującą innym uczestnikom?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

5. Czy czujesz, że poprawiłeś swoje umiejętności językowe w trakcie pobytu za granicą?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

6. Czy korzystałeś ze wsparcia językowego dot. języka roboczego stażu?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

7. Czy korzystałeś ze wsparcia językowego dot. języka roboczego stażu ?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

8. Jakiego rodzaju wsparcie uzyskałeś?

- Platforma językowa Erasmus+ (OLS)



- Kurs językowy zorganizowany przez organizację wysyłającą – 35 uczniów
- Kurs językowy zorganizowany przez organizację przyjmującą
- Kursy językowe zorganizowane przez organizację wysyłającą i przyjmującą
- Wsparcie finansowe przygotowania we własnym zakresie

9. Czy podczas stażu podniosłeś stopień znajomości innych języków obcych?

- Tak - 33 uczniów
- Nie – 2 uczniów

Jakie to były języki? Irlandzki, niemiecki, włoski.....

10. Jaki był orientacyjny wymiar godzinowy Twojego przygotowania językowego?

- Poniżej 10 godzin
- 10 - 30 godzin
- 30 - 50 godzin
- Powyżej 50 godzin – 35 uczniów

11. Czy jesteś zadowolony z organizacji Twojego przygotowania językowego?

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 35 uczniów | | | | |

12. Czy organizacja przyjmująca zapewniła ci wsparcie w postaci mentora?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

13. Jak oceniasz sposób reagowania organizacji przyjmującej na jakiegokolwiek pytania, skargi czy problemy zgłaszane podczas stażu?

| Bardzo zadowolony | Raczej zadowolony | Nie mam zdania | Raczej niezadowolony | Zdecydowanie niezadowolony |
|-------------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------|
| 34 uczniów | 1 uczeń | | | |

14. Jak oceniasz mentoring i wsparcie otrzymane ze strony organizacji przyjmującej?

| Bardzo zadowolony | Raczej zadowolony | Nie mam zdania | Raczej niezadowolony | Zdecydowanie niezadowolony |
|-------------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------|
| 30 uczniów | 5 uczniów | | | |

15. W odniesieniu do odpowiedzi udzielonej powyżej, prosimy o opisanie dobrych i złych stron stażu.

„Dobłą stroną zdecydowanie jest możliwość rozwijania swoich umiejętności zarówno zawodowych jak i komunikacyjnych.”

„ Poprzez wykonywanie pracy zdobyłem wiele kluczowych informacji dotyczących pracy w branży gastronomicznej”.

„Zmalała bariera komunikacyjna pomiędzy mną a ludźmi z innych krajów.”

„ Nie mam żadnych zastrzeżeń i uwag dotyczących stażu ”.

„Wszystko przebiegło pomyślnie i bez żadnych problemów”.

16. W jakim stopniu dofinansowanie ze środków programu Erasmus+ pokryło koszty Twojej mobilności?

- 0-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100% - 35 uczniów

17. Jak jest twój ogólny stopień zadowolenia z uczestnictwa w mobilności Erasmus+?

| Bardzo zadowolony | Raczej zadowolony | Nie mam zdania | Raczej niezadowolony | Zdecydowanie niezadowolony |
|-------------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------|
| 31 uczniów | 4 uczniów | | | |

18. Prosimy o opisanie głównych zadań oraz najważniejszych korzyści i umiejętności zdobytych podczas stażu oraz wskazanie kluczowych doświadczeń wyniesionych z zagranicznej mobilności.

„Największymi korzyściami były umiejętność współpracy w zespole pomimo bariery językowej oraz wzrost motywacji do wykonywania określonej pracy poprzez sumienność, staranność i obowiązki.”

„Podczas odbywania stażu zostały mi zapewnione podstawowe zadania praktyczne aby mógł wykorzystać swoją wiedzę i organizować wraz z kolegami kolejność i pracę wspólną”

„ Poprzez odbywania stażu mogłem podnieść swój stopień wartości i byłem doceniany przez opiekuna stażu co pozwalało mi się doskonalić.”

„ Wykonując zadania powierzone mi mogłem się uczyć i doskonalić swoje możliwości manualne oraz pokonywać barierę językową i współpracę z całym personelem firmy i kolegami.”

19. Jakie były twoje najważniejsze wrażenia z wyjazdu? Prosimy o wskazanie zarówno pozytywnych, jak i negatywnych aspektów.

- „praca z osobami o innej narodowości”

-„zmniejszanie barier komunikacyjnych”

-„współpracując i rozmawiając z innymi pracownikami zyskiwałem większą pewność siebie w pracy za granicą”

-„zdobywałem wiedzę techniczną”

-„zwiedzenie bardzo dużej ilości ciekawych miejsc”

- „organizacja czasu wolnego”
- „fakt odbycia stażu zagranicznego w nowoczesnej firmie uważam za bardzo pozytywny”
- „przyjemność z wykonywanej pracy”
- „mili organizatorzy wyjazdu”
- „dokładne tłumaczenie obowiązków przez nas wykonywanych”

Do negatywnych aspektów należały

- „zbyt wczesne dla mnie godziny rozpoczęcia pracy w firmie”

20. Jak oceniasz poziom nauczania w organizacji przyjmującej?

| | Bardzo wysoki | Wysoki | Przeciętny | Niski | Bardzo niski |
|-------------------------------------|---------------|--------|------------|-------|--------------|
| Wartość merytoryczna programu stażu | 35 uczniów | | | | |
| Jakość metod nauczania | 35 uczniów | | | | |

21. Jak oceniasz jakość wsparcia ze strony organizacji wysyłającej?

| | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|--|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| Miejsce odbywania stażu spełniło moje wymagania | 30 uczniów | 5 uczniów | | | |
| Dokładnie wiedziałem co mam robić i czego mam się nauczyć podczas stażu za granicą | 31 uczniów | 4 uczniów | | | |
| Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia moich potrzeb szkoleniowych | 33 uczniów | 2 uczniów | | | |
| Zapewniono mi odpowiedni sprzęt | 34 uczniów | 1 uczeń | | | |
| Wiedziałem kim jest osoba odpowiedzialna | 35 uczniów | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| za zapewnienie mi pomocy w realizacji mojego programu stażu oraz sprawdzenie moich wyników | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

22. Poprzez udział w mobilności Erasmus+, nauczyłem się jak lepiej...

| | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|---|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| Myśleć logicznie i wyciągać wnioski (zdolności analityczne), | 26 uczniów | 9 uczniów | | | |
| Znajdować rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach (zdolności rozwiązywania problemów) | 25 uczniów | 10 uczniów | | | |
| Wypowiadać się w sposób kreatywny | 21 uczniów | 14 uczniów | | | |
| Korzystać z Internetu, mediów społecznościowych i komputerów, np. w celach związanych z nauką, pracą lub osobistych | 25 uczniów | 10 uczniów | | | |
| Współpracować w grupie | 21 uczniów | 14 uczniów | | | |
| Dostrzegać wartość innych kultur | 28 uczniów | 7 uczniów | | | |
| Planować i organizować zadania i czynności | 23 uczniów | 12 uczniów | | | |

23. Dzięki udziałowi w mobilności...

| | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|--|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| Jestem bardziej pewny siebie i przekonany o swoich umiejętnościach | 32 uczniów | 3 uczniów | | | |



| | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|
| Jestem bardziej tolerancyjny w stosunku do innych osób i zachowań | 26 uczniów | 9 uczniów | | | |
| Lepiej znam swoje mocne i słabe strony | 26 uczniów | 9 uczniów | | | |
| Potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny | 32 uczniów | 3 uczniów | | | |
| Jestem bardziej tolerancyjny w stosunku do innych osób i zachowań | 27 uczniów | 8 uczniów | | | |
| Jestem bardziej ciekawy i otwarty na nowe wyzwania | 29 uczniów | 6 uczniów | | | |
| Potrafię się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach | 27 uczniów | 8 uczniów | | | |
| Lepiej podejmuję decyzje | 25 uczniów | 10 uczniów | | | |
| Jestem bardziej zainteresowany codziennymi wydarzeniami na świecie | 24 uczniów | 11 uczniów | | | |
| Planuję aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w moim środowisku | 15 uczniów | 20 uczniów | | | |
| Bardziej interesuję się sprawami Europy | 25 uczniów | 10 uczniów | | | |
| Czuję się bardziej Europejczykiem | 31 uczniów | 4 uczniów | | | |
| Potrafię współpracować z osobami z innych środowisk i kultur | 25 uczniów | 10 uczniów | | | |
| Poprawiłem swoje techniczne/zawodowe umiejętności/kompetencji | 27 uczniów | 8 uczniów | | | |
| Jestem bardziej świadomy takich koncepcji społecznych i politycznych jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa człowieka | 29 uczniów | 6 uczniów | | | |

24. Jak oceniasz swój stopień integracji...

| | Bardzo wysoki | Wysoki | Przeciętny | Niski | Bardzo niski |
|--|---------------|-----------|------------|-------|--------------|
| W codziennym życiu z pracownikami organizacji przyjmującej | 29 uczniów | 6 uczniów | | | |
| Z miejscowymi uczniami | 29 uczniów | 6 uczniów | | | |
| Z innymi stażystami zza granicy (np. w ramach Erasmus+) | 35 uczniów | | | | |

25. Jak oceniasz

| | Bardzo zadowolony | Raczej zadowolony | Nie mam zdania | Raczej niezadowolony | Zdecydowanie niezadowolony |
|---|-------------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------|
| pomoc ze strony organizacji przyjmującej w znalezieniu zakwaterowania | 32 uczniów | 3 uczniów | | | |
| zakwaterowanie | 34 uczniów | uczeń | | | |
| organizację podróży | 34 uczniów | 1 uczeń | | | |

26. Czy otrzymałeś formalne potwierdzenie pozytywnej realizacji działań zaplanowanych w programie wyjazdu (np. certyfikat, dyplom itp.)?

- Tak – 18 uczniów
- Nie – 17 uczniów

27. Jaki rodzaj certyfikatu/zaświadczenia otrzymałeś?

- Dokument Europass Mobilność – 35 uczniów
- Uznanie na poziomie organizacji wysyłającej (cele zrealizowane, osiągnięcia uznane na certyfikacie ukończenia szkoły). – 3 uczniów
- Certyfikat wystawiony przez organizację przyjmującą - 35 uczniów
- Certyfikat od pracodawcy

28. Czy po zakończeniu stażu zdobyte przez Ciebie umiejętności zostały sprawdzone (np. w formie testu) przez organizację wysyłającą?

- Tak – 35 uczniów
- Nie

Ankieta 4.:Przyszła perspektywa edukacji, praktyki i pracy.

Sadzę, że wzrosły moje szanse na to, aby otrzymać nową lepszą pracę.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 15 | 16 | 4 | 0 | 0 |

Mam lepsze wyobrażenie na temat moich celów i aspiracji zawodowych.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 14 | 20 | 1 | 0 | 0 |

Mam lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 8 | 20 | 6 | 1 | 0 |

Jestem lepiej przygotowany do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 19 | 15 | 1 | 0 | 0 |

Mogę sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 9 | 18 | 4 | 4 | 0 |

Mogę sobie wyobrazić pracę w kraju odbycia stażu (czyli w Irlandii) w przyszłości.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 9 | 15 | 6 | 5 | 0 |

Chciałbym pracować w środowisku międzynarodowym.

| Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie mam zdania | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|------------------|------------|----------------|------------|------------------|
| 7 | 16 | 5 | 7 | 0 |