

**Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Technikum
im. Augusta Cieszkowskiego
w
Siennicy Różanej
w
Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Siennicy Różanej**



Siennica Różana, wrzesień 2022 rok



Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami..
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
16. Minister Edukacji Narodowej na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.), ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2022/2023 zostały wzbogacone o następujące obszary działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym:
 - I. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.



- II. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- III. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- IV. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- V. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- VI. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- VII. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- VIII. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- IX. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
18. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
19. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej.



Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z objętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej znajduje się w gminie Siennica Różana w powiecie krasnostawskim. Szkoła kształci głównie dla potrzeb rolnictwa. Organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. W szkole odbywa się kształcenie uczniów w zawodach:

- technik żywienia i usług gastronomicznych;
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki;

Od dnia 1 września 2022r. w szkole w klasach technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki prowadzona jest innowacja pedagogiczna: „Drony w rolnictwie precyzyjnym”. W klasach technikum żywienia i usług gastronomicznych prowadzona jest innowacja pedagogiczna: „Nowoczesne cukiernictwo.”

Od dnia 1 września 2020 r. w szkole funkcjonuje jeden oddział przygotowania wojskowego, programowo podległy pod Ministerstwo Obrony Narodowej. W ramach przygotowania wojskowego, zainteresowana młodzież ma możliwość zapoznania się z następującymi zagadnieniami i ścieżkami rozwoju zawodowego:



- a) zawodowa służba wojskowa,
- b) terytorialna służba wojskowa,
- c) zasilenie zasobów rezerw osobowych Sił Zbrojnych RP.

Do Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej uczęszcza młodzież z powiatu krasnostawskiego, chełmskiego, świdnickiego, zamojskiego oraz hrubieszowskiego. Szkoła od lat utrzymuje charakter szkoły ponadregionalnej. W przeważającej części młodzież uczęszczająca do szkoły pochodzi ze środowiska wiejskiego o bardzo zróżnicowanej strukturze materialnej i intelektualnej.

W szkole kształcą się uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, z chorobami przewlekłymi. Proces edukacyjno – wychowawczy jest dostosowywany do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów w przysmacie ich etapu rozwojowego. Uczniowie szkoły są w okresie dojrzewania – wieku młodzieńczym zwanym późną adolescencją. Okres ten to czas intensywnych przemian fizjologicznych, psychicznych i społecznych, gdzie następuje: kształtowanie się samooceny i własnej tożsamości, rozwija się poczucie własnej wartości. Następuje rozwój autonomii moralnej, różnicowanie się światopoglądu, wybór zainteresowań oraz rozwój przyjaźni i pierwszych miłości. Jest to okres kiedy młody człowiek doświadcza kryzysów rozwojowych i trudności w ich przezwyciężaniu. Jest to też okres kiedy nastolatek zmienia się w dorosłego człowieka, by realizować role społeczne i stać się wartościowym ogniwem społeczeństwa we współczesnym świecie.

Placówka dysponuje bogatą bazą dydaktyczną – warsztaty z parkiem maszyn, dwie pracownie gastronomiczne, pełnowymiarowa hala sportowa, sale fitness, biblioteka szkolna wraz z pracownią multimedialną, klasopracownia językowa oraz informatyczna. Uczniowie mają możliwość nieodpłatnego zamieszkania w internacie, gdzie mogą korzystać z sali komputerowej, pokoju telewizyjnego, świetlicy z zestawem gier multimedialnych, studium muzycznego, aneksu kuchennego.

W szkole pracuje kadra pedagogiczna zgodnie ze swoimi kwalifikacjami, przy czym 80% nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów. Nauczyciele stale poszerzają swój zakres wiedzy i umiejętności, a ich rozwój jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami uczniów. Większość nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.



Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a szczególnie potrzeb rozwojowych uczniów, a w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nowych substancji psychoaktywnych, przy uwzględnieniu :

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej;
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 3) ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- 4) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych Rada Wychowawcza Szkoły, Rada Wychowawcza Internatu;
- 5) koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora ;
- 6) badania diagnostycznej przeprowadzone w roku szkolnym 2021/2022;
- 7) uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH :

W dniach 25-29 listopada 2021 r. w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej przeprowadzono anonimową ankietę „Uzależnienia i przemoc.” Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów klas pierwszych, drugich, trzecich i czwartych Technikum. Badanie dotyczyło zachowań ryzykownych, a w szczególności zagrożeń związanych z paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu oraz zażywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną, a także zachowań agresywnych i przemocowych.

Czynniki ryzyka:

A. związane z samym uczniem:

- niska samoocena;
- nadmierna wrażliwość, nieśmiałość;
- niska odporność na stres i problemy;
- niski poziom asertywności;



- słaba motywacja do nauki;
- trudności z właściwą organizacją nauki własnej;
- obniżone możliwości intelektualne;
- wczesna inicjacja nikotynowa i alkoholowa.

B. związane z rodziną ucznia:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną , złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- rozwód, separacja, urata rodziców;
- brak czytelnych granic i norm.

C. związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na epidemię COVID-19;
- niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z innymi ludźmi;
- bezrefleksyjne i bezkrytyczne korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- słaba więź ze szkołą;
- słaba integracja z grupą rówieśniczą.

Czynniki chroniące:

A. związane z samym uczniem:

- umiejętności społeczne uczniów (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności);
- role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (wolontariat, pomoc w przygotowywaniu imprez okolicznościowych);
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów i tradycji;
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- cechy indywidualne ucznia: uzdolnienia, wysoka samoocena, asertywność, optymizm.

B. związane z rodziną ucznia:

- silna więź z rodzicami;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych,



społecznych i materialnych);

- monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców,
- duży poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły;
- motywowanie przez rodziców do rozwijania zainteresowań i uzdolnień swoich dzieci;
- jednokierunkowość oddziaływań i celów wychowawczych realizowanych przez rodziców, nauczycieli i wychowawców.

C. związane ze szkołą:

- budowanie pozytywnego klimatu szkoły, budowanie wspierających relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- poczucie więzi ze szkołą (przynależności do szkoły);
- wysoki poziom akceptacji i wsparcia uczniów ze strony nauczycieli;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- dostęp do zajęć pozaszkolnych, twórcze działanie, zorganizowana aktywność;
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

REKOMENDACJE:

1. Wzmocnienie działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania nałogom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania).
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć propagujących postawy prospołeczne wśród uczniów (np. na temat tolerancji, asertywności).
3. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów , poprzez właściwą organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.



Misja szkoły

" W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego w tym tradycji polskiej wsi. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pomaga w odkrywaniu i rozwijaniu talentów oraz uzdolnień. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i spuścizny ideologicznej Augusta Cieszkowskiego, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym lokalnym, krajowym i globalnym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła umożliwia zdobycie kwalifikacji zawodowych otwierając proces kształcenia się przez całe życie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu chrześcijańskim systemem wartości oraz zasadami etyki i moralności;
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- 3) ma poczucie własnej wartości, szanuje siebie i innych;
- 4) jest odpowiedzialny, wiarygodny, uczciwy;
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 6) aktywnie uczestniczy w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej;
- 7) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- 8) zna i rozumie zasady współżycia społecznego, prezentuje swoją osobą postawę prospołeczną, jest tolerancyjny;
- 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologii informatycznej;
- 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- 11) jest przedsiębiorczy, podejmuje inicjatywy, posiada umiejętność pracy zespołowej;



- 12) jest przygotowany do procesu uczenia się przez całe życie, rozwoju osobowego i osiągnięcia własnych celów;
- 13) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 15) czerpie wiedzę z niepowodzeń, jest wytrwały;
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- 17) dba o środowisko przyrodnicze i działa na rzecz jego ochrony.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki problemów młodzieży, edukacji zdrowotnej oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój potencjału ucznia w sferze poznawczej, budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia, odkrywaniu własnych talentów, predyspozycji, możliwości i ich twórczego wykorzystania;
- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie adekwatnej samooceny i umiejętności akceptowania siebie, budzenie empatii i wdrażanie postaw asertywnych, umiejętności określenia, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych; nabycie umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem i napotkanymi trudnościami;
- 4) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 5) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, nabywanie kompetencji społecznych w tym komunikacji i współpracy w grupie, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 6) aksjologicznej/duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;



- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki zdrowotnej;
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków



zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji w zakresie profilaktyki zdrowotnej (propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka nowotworowa, profilaktyka chorób zakaźnych, realizowanie programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Krasnymstawie);
- 2) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;



4) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

5) informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) profilaktyka uniwersalna - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) profilaktyka selektywna - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) profilaktyka wskazująca - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyki uniwersalnej obejmują w szczególności:

- 1) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- 2) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji



psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
- 5) powołuje i przewodniczy Radzie Wychowawczej Szkoły oraz powołuje Radę Wychowawczą Internatu;
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 7) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia;
- 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele, wychowawcy klas:

- 1) realizują zadania wychowawcze, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,



- 2) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 3) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- 4) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych oraz poprawy ich funkcjonowania i uczestnictwa w życiu szkoły;
- 5) podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 6) kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) wspierają rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów w oparciu o określone mocne strony i predyspozycje;
- 8) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 9) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 10) wychowawcy klas na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 11) przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 12) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 13) są członkami Rady Wychowawczej Szkoły oraz Rady Wychowawczej Internatu i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 14) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 15) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 16) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 17) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 18) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 19) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- 20) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 21) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;



- 3) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- 4) podejmuje działania zapobiegające zaburzeniom zachowania;
- 5) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 6) udziela pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspieranie nauczycieli w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach, uroczystościach szkolnych organizowanych przez szkołę;
- 4) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 5) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej oraz podejmuje działania z zakresu wolontariatu zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawczym w Szkole oraz Radą Wychowawczą w Internacie;
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

7. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 .

Kalendarz uroczystości szkolnych odzwierciedla kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły w połączeniu z lokalnymi priorytetami wychowawczymi. Podejmowane działania służą upamiętnieniu ważnych dla Polski miejsc, wydarzeń, postaci oraz świąt narodowych i symboli państwowych.



Kalendarz uroczystości szkolnych

2022/2023

Lp.	Data	Uroczystości szkolne
1.	01 września 2022	Rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica napaści Niemiec na Polskę.
2.	06 września 2022	Narodowe Czytanie- „Ballady i romanse” Adama Mickiewicza.
3.	14 września 2022	Akcja profilaktyczna- profilaktyka chorób zakaźnych.
4.	19 września 2022	83 rocznica napaści ZSRR na Polskę.
5.	30 września 2022	Dzień Chłopaka.
6.	12 października 2022	Ślubowanie klas I, obchody Dnia KEN.
7.	17 października 2022	Światowy Dzień Chleba (konkurs zdrowego pieczywa)
8.	27 października	Dzień Odpoczynku Dla Zszarganych Nerwów. Akcja profilaktyczna.
9.	październik/listopad	Projekt „KROKUS”.
10.	10 listopada 2022	Narodowe Święto Niepodległości.
11.	21 listopada 2022	Dzień Praw Dziecka.
12.	05 grudnia 2022	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.
13.	22 grudnia 2022	Wigilia szkolna. Jasełka.
14.	styczeń 2023	Spotkanie noworoczne.
15.	21 stycznia 2023	Studniówka
16.	02 luty 2023	Dzień Pozytywnego Myślenia. Akcja profilaktyczna.
17.	01 marca 2023	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.
18.	marzec 2023	Konkurs kulinarny dla szkół podstawowych.
19.	04 kwietnia 2023	Dzień Otwarty, finał III konkursu Fotograficznego „Leśny album”.
20.	14 kwietnia 2023	Dzień Trzeźwości. Akcja profilaktyczna.
21.	12 kwietnia 2023	Dzień pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej.
22.	21 kwietnia 2023	Dzień Ziemi.
23.	28 kwietnia 2023	Uroczyste pożegnanie klas czwartych. Podsumowanie projektu edukacyjnego. Święto Konstytucji 3 Maja i Dzień Flagi.
24.	01 czerwca 2023	Dzień Sportu.
25.	23 czerwca 2023	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego.

Harmonogram działań

W harmonogramie zostały ujęte działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Całość wspomaga ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełniej dojrzałości pozwalającej na prawidłowe funkcjonowanie jednostki w zmieniającej się rzeczywistości. Działania szkoły zostały pogrupowane na obszary:



- edukacji zdrowotnej;
- intelektualny;
- społeczny;
- psychoemocjonalny;
- moralno-patriotyczny ;
- bezpieczeństwa.

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
EDUKACJA ZDROWOTNA			
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych</p>	<p>Zajęcia o znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, nauczycieli zawodu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych poprzez udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych, dbanie o zdrowe odżywianie się i prowadzenie zdrowego trybu życia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Propagowanie działań prozdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p> <p>Propagowanie aktywności fizycznej wśród uczniów: organizacja zawodów sportowych, rozgrywek szkolnych i międzyszkolnych, udział młodzieży w zajęciach SKS, rozwijających uzdolnienia sportowe.</p> <p>Realizowanie w szkole profilaktycznej opieki zdrowotnej, a w szczególności opieka nad uczniem niepełnosprawnym i przewlekle chorym.</p>	<p>nauczyciele WF-u nauczyciele biologii, nauczyciele zawodu pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>	<p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka zdrowia.	Szkolne akcje profilaktyczne: - Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych (12-16 września), realizowany w ramach programu rekomendowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Nauki oraz Główny Inspektorat Sanitarny – „Bezpieczny powrót do szkół”.		rok szkolny
	- Dzień Odpoczynku dla Zszarganych Nerwów - Dzień Pozytywnego Myślenia - Dzień Trzeźwości		II semestr
	„ Wybierz życie – pierwszy krok” - program edukacyjny poświęcony profilaktyce zakażeń HPV i raka szyjki macicy. „ Znamię-znam je” – program edukacyjny poświęcony profilaktyce czerniaka (nowotwór skóry). Realizacja programu edukacyjnego dotyczącego wirusa HBV i HCV- „podstępne WZW.” „Zrozumieć Nowotwory Głowy i Szyi”- kampania edukacyjna. „Gotowi na sezon”- kampania edukacyjna organizowana w ramach Ogólnopolskiego Programu Zwalczenia Grypy. Budowanie świadomości dbałości o własne zdrowie; dostarczenie informacji o chorobach cywilizacyjnych. Dążenie do utrwalania zachowań sprzyjających zdrowiu poprzez zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele.	pedagog szkolny, psycholog, PSSE w Krasnymstawie nauczyciele pedagog szkolny, psycholog nauczyciele pielęgniarka szkolna	rok szkolny

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji używania substancji psychoaktywnych m.in. alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.	<p>„ARS, czyli jak dbać o miłość” program realizowany w ramach Projektu KIK/68 „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli nt. zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających (w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).</p> <p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Udział w akcji profilaktycznej, rekomendowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Nauki „ Hazard? Nie, dziękuję!”</p>	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, PSSE w Krasnymstawie nauczyciele	II semestr rok szkolny
Racjonalne odżywianie się.	<p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, zaburzeniach odżywiania się prowadzone przez nauczycieli zawodu, PSSE w Krasnymstawie oraz specjalistów ds. terapii zaburzeń odżywiania.</p> <p>Realizacja programu edukacyjnego: „Zdrowo jem-wiec wiem.”</p>	nauczyciele zawodu, pedagog szkolny, psycholog	II semestr

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podejmowanie zachowań prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego.</p>	<p>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i klasy (relacje nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń).</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</p> <p>Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.</p> <p>Zdecydowana reakcja nauczycieli w przypadku wystąpienia jakiegokolwiek formy przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u innych osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych młodzieży.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>II semestr</p> <p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>i możliwości uczniów.</p> <p>Udzielenie wsparcia uczniom, znajdującym się w sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom, propagowanie idei edukacji włączającej w szkołach.</p> <p>Realizacja rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania do podręczników szkolnych.</p>		
<p>Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym rozwojem zarówno w rzeczywistości szkolnej i poza nią.</p>	<p>Rozwijanie zdolności uczniów -akademie szkolne , wernisaże twórczości uczniów, koła zainteresowań</p> <p>„Smaki Polskiej Wigilii” - Szkolny Konkurs Bożonarodzeniowy.</p> <p>„Kulinarny Konkurs Wielkanocny”.</p> <p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m. in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał, kompensowania braków, odnoszenia sukcesów na własną miarę.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele zawodu</p>	<p>wg. kalendarza uroczystości i harmonogram zajęć</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</p>	<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych bez obwiniania innych: warsztaty w klasach - propozycje uczniów ocen z zachowania.</p> <p>Promowanie wartości poprzez szerzenie idei wolontariatu.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Aktywne zaangażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>SU</p>	<p>I i II semester</p> <p>II semester</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym: lekcje wychowawcze, realizacja zadań pozalekcyjnych, udział w zajęciach dodatkowych i projektowych. Rozbudzanie u uczniów aktywności.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomej mocnych i słabych stron, zaufania do siebie w zakresie przezwyciężania trudności edukacyjnych.</p> <p>Wskazywanie zależności pomiędzy wykształceniem ogólnym, posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi a pracą zawodową i możliwościami dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.</p> <p>System motywacyjny szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, rada rodziców</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na rok szkolny zajęcia</p> <p>zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnej klasy</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wdrażanie do procesu uczenia się przez całe życie. Zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą i umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję.</p>	<p>Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych podczas zebrań z rodzicami, spotkań ze środowiskiem lokalnym oraz typowanie ich do nagród: nagroda dyrektora. Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. Olimpiada Wiedzy Technicznej Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń a potrzebą ciągłego rozwoju w dalszym życiu. Dążenie poprzez motywację zewnętrzną do budowania motywacji wewnętrznej uczniów jako wartości nadrzędnej wyzwalającej poczucie zadowolenia i warunkującej dalszy rozwój. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych uczniów. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych w sposób bezpieczny i efektywny.</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I i II semestr na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz metod uczenia się.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce organizacji uczenia się, lekcje przedsiębiorczości, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Rozwijanie mnemotechnik, kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów w nauce.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się (style uczenia się).</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHO - EMOCJONALNY			
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań oraz rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, wyjazdy grupowe/klasowe pozwalające rozwijać i wzmacniać umiejętności psychologiczne i społeczne (empatia, asertywność).</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmian postaw i zachowań poprzez zastosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Budowanie świadomości konsekwencji zachowań podejmowanych pod wpływem emocji.</p>	nauczyciele	rok szkolny
<p>Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Zajęcia z wych. klasy, zajęcia indywidualne z pedagogiem nt. stanów emocjonalnych w życiu człowieka.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	rok szkolny

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzmacnianie wśród uczniów więzi z klasą, ze szkołą i społecznością lokalną.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Organizacja studniówki.	nauczyciele wych. klas/ rodzice	na bieżąco wrzesień 2022 r. na bieżąco I semestr
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie tych więzi.	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Lekcje wychowawcze- budowanie relacji opartych na zaufaniu, nawiązywanie serdecznych kontaktów, budowanie wzajemnej sympatii i szacunku. Zajęcia z wychowawcą na temat znaczenia tolerancji w życiu człowieka. Trening asertywności. Wzmacnianie integracji grupy klasowej. Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji. Klasowe sieci wsparcia (pomoc koleżeńska).	nauczyciele, rodzice, wychowawcy internatu, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	na bieżąco I semestr wg. potrzeb

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie umiejętności życiowych, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych w tym radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwaniem pomocy, rozwiązywaniem konfliktów, przewidywaniem konsekwencji własnych działań.</p> <p>Stres i jego wpływ na organizm; sposoby radzenia ze stresem - zajęcia z przedstawicielami PSSE w Krasnymstawie oraz doradcą zawodowym.</p> <p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych z reagowaniem na stres.</p> <p>Doskonalenie w praktyce umiejętności obniżania napięcia emocjonalnego spowodowanego stresem.</p> <p>Dzień Odpoczynku od Zszarganych Nerwów.</p> <p>Dzień Pozytywnego Myślenia.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p> <p>październik 2022</p> <p>luty 2023</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
	SPOŁECZNY		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>Organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie.”:</p> <p>Relacje. Największe bogactwo.</p> <p>Dorastanie. Kom jestem?</p> <p>Umysł. Fascynująca zagadka.</p> <p>Emocje i uczucia. By życie miało kolor.</p> <p>Komunikacja. W stronę porozumienia.</p> <p>Moralność. Odpowiedzialność i zasady.</p> <p>Płeć. Prezent do rozpakowania.</p> <p>Kobiecość-męskość. Różnice i komplementarność.</p> <p>Zakochanie. I co dalej?</p> <p>Integracja seksualna. Dojrzałość płciowa.</p> <p>Inicjacja seksualna. Kiedy i z kim?</p> <p>Miłość siebie. Nie daj się skrzywdzić.</p> <p>Cyfrowe objęcia. Internet, smartfony, gry.</p> <p>Kochasz życie? Nie bierz.</p>	<p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, rodzice, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>	rok szkolny

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminami szkolnymi i procedurami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze nt. podstawowych zasad savoir-vivre.</p> <p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Współpraca z MCIZ oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku pracy lokalnym, krajowym i zagranicznym oraz płynnego przejścia na drogę zawodową.</p> <p>Warsztaty dla klas czwartych prowadzone w ramach zajęć przedsiębiorczości oraz przez doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną wiedzę nt. rynku pracy, własnych zasobów.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania i zdobywania pracy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Kształcenie kompetencji kluczowych poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych promujących ich umiejętności zawodowe, stażach, praktykach.</p> <p>Udział uczniów klas czwartych w Lubelskim Salonie Maturzystów-Perspektywy 2022.</p> <p>Rozwijanie kompetencji społecznych.</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wrzesień 2022</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Wykształcenie w każdym uczniu rozumienia podstaw technologii informacyjnej oraz umiejętności jej stosowania.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w różnych obszarach kształcenia, w procesie uczenia się.</p> <p>Nabywanie umiejętności kluczowych w dziedzinie technologii cyfrowych, niezbędnych podczas egzaminów zewnętrznych, w życiu osobistym oraz w przyszłym życiu zawodowym.</p> <p>Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w procesie kształcenia.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa cyfrowego.</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, cyberprzemocy.	<p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Propagowanie idei porozumienia bez przemocy.</p> <p>Działania profilaktyczne nt. bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	rok szkolny

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, kształtowania umiejętności kluczowych, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, wybory władz szkolnych, działalność SU (kiermasze, w tym kiermasz książki używanej).</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory do samorządu internatu. Bieżąca kontrola ich działalności. Zachęcanie uczniów pełnoletnich do udziału w wyborach samorządowych.</p> <p>Szkolna debata nt. bieżącej działalności szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji własnego stanowiska. Wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco wrzesień 2022 r.</p> <p>I semestr</p> <p>spotkania cykliczne</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
MORALNO-PATRIOTYCZNA			
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Działalność charytatywna w ramach wolontariatu szkolnego: zbiórka nakrętek, szlachetna paczka, góra grosza.</p> <p>Powołanie Rady Wolontariatu. Uaktualnienie Program Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>W relacjach z uczniem kształtowanie postawy tolerancji i szacunku przeciwdziałające dyskryminacji.</p> <p>Działania włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie klasy i szkoły.</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji – gazetka.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielenia wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>rodzice, pracownicy szkoły SU nauczyciele</p> <p>wych. klasy /rewalidator pedagog szkolny psycholog nauczyciele</p>	<p>rok szkolny I semestr na bieżąco</p> <p>listopad 2022 rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Wychowanie do wartości.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.</p> <p>Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do tradycyjnych wartości.</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Organizowanie apeli i uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p> <p>Udział w polskiej akcji społecznej propagującej znajomość literatury narodowej- Narodowe Czytanie organizowane przez Prezydenta RP – „Ballady i romanse” Adama Mickiewicza.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Budowanie szacunku do symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej.</p> <p>Przygotowanie młodych ludzi do życia w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>Przygotowanie młodzieży do życia w warunkach demokracji.</p> <p>Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Motywowanie uczniów do zaangażowania się na rzecz wolontariatu.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>wrzesień 2022</p> <p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu.	<p>Wycieczki, uroczystości szkolne i lokalne , tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Przypominanie uczniom sylwetki porucznika Mieczysława Jędruszcza urodzonego na ziemi siennickiej, któremu poświęcony jest Dąb Pamięci posadzony w ramach akcji „Katyń... ocalić od zapomnienia”.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnych kulturach oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych kultur regionalnych.</p>	nauczyciele	terminy wycieczek planowanych przez nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce różnorodności narodów, tradycji i odmiennych kulturowo zachowań.</p> <p>Wspomaganie działań zgodnych z potrzebami osób, które uciekły z Polski w obawie przed skutkami wojny (dyskusje z młodzieżą na temat sytuacji na Ukrainie w oparciu o rzetelne źródła informacji, budowanie poczucia bezpieczeństwa, integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej w oparciu o wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w sytuacjach traumatycznych).</p> <p>Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji i szacunku do drugiej osoby.</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwijania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.</p>	<p>Udział uczniów w pielgrzymkach do miejsc świętych. Zwiększenie umiejętności zaspakajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami i zasadami. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników wpływających na zachowanie. Osobista praca nad budowaniem własnego systemu wartości. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>nauczyciele rodzice nauczyciele rodzice nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2022 r. II semestr I semestr na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
BEZPIECZEŃSTWA			
<p>Upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie, w tym ochrony przeciwpożarowej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń oraz sytuacji nadzwyczajnych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalne reklamy itp.). Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Realizacja innowacji pedagogicznej „Edukacja wojskowa” Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież Zapobiega Pożarom” organizowany przez Związek Ochotniczych Straży Pożarnych RP. Powiatowy Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny organizowany przez Starostwo Powiatowe w Krasnymstawie we współpracy z Komendą Powiatową Policji w Krasnymstawie oraz Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Chełmie. Ewakuacja próbna budynku szkolnego internatu oraz na wypadek pożaru. Przeгляд okresowy gaśnic. Wykorzystanie monitoringu wizyjnego jako elementu niezbędnego do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz pracownikom szkoły.</p>	<p>uczniowie rodzice uczniów wychowawcy nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, pracownik BHP</p>	<p>na bieżąco II semestr</p> <p>wrzesień 2022 r. I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>na bieżąco</p>

Ewaluacja

1) ilościowa:

- rejestr działań szkoły w roku szkolnym 2021/2022;
- liczba odnotowanych na terenie szkoły nieszczęśliwych zdarzeń;
- wyniki badań diagnostycznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022;

2) jakościowa:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.